АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «ТЭЮИ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Г. Новокшонова

« 28 » июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

направления 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

38.02.06 Финансы

38.02.07 Банковское дело

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.02 Правоохранительная деятельность

40.02.03 Право и судебное администрирование

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Форма обучения: очная, заочная

Базовая подготовка

Томск 2018

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

На основании рабочего учебного плана, утвержденного педагогическим советом ТЭЮИ 28.06.2018 г. протокол № 13.

**Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 14 от 28 июня 2018 г.

Председатель

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новокшонова В.Г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| условия реализации учебной дисциплины | 15 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 17 |

**1.паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы учебной дисциплины «История» специальностей среднего профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

* Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.
* Периодизацию отечественной и всемирной истории.
* Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
* Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* использовать средства информационных и коммуникационных техно- логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* основной профессиональной образовательной программной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
* самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента - **175** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - **117** часа;

самостоятельная работа студента – **58** часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **175** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **31** |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **58** |
| ***Итоговая аттестация в форме* *дифференцированный зачет*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** |
| **Введение** | История как наука. Основные концепции исторического развития. | **2** |
| **Раздел 1.** Древнейшая стадия истории человечества | **Содержание учебного материала** | **2** |
| Происхождение человека.  Люди эпохи палеолита.  Неолитическая революция. |
| **Самостоятельная работа**: Проблема достоверности исторических знаний. Классификация исторических источников. | **1** |
| **Раздел 2.** Цивилизации Древнего мира | Содержание учебного материала  Древнейшие государства.  Цивилизации Древнего Востока.  Великие державы Древнего Востока.  Древняя Греция.  Древний Рим.  Культура и религия Древнего мира. | **2** |
| **Практическая работа № 1** - Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной  **Практическая работа № 2** – Великая греческая колонизация и ее последствия. | **2** |
| **Контрольная работа № 1** - История древнего мира. | **1** |
| **Самостоятельная работа:** Конспект. Работа с источниками. Подготовка сообщений по темам: «Военное ремесло Шумеров», «Мифология Древнего Египта», «Основные причины военного успеха Древнего Рима», «Великое переселение народов», «Государство гуннов». | **2** |
| **Раздел 3.** Цивилизации Запада и Востока в Средние века | **Содержание учебного материала**  Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.  Возникновение ислама. Арабские завоевания.  Византийская империя.  Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.  Средневековый западноевропейский город..  Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.  Зарождение централизованных государств в Европе.  Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | **7** |
| **Практическая работа № 3** - Возникновение ислама.  Основы мусульманского вероучения.  **Практическая работа № 4 -** Крестовые походы, их последствия. | **2** |
| **Самостоятельная работа:** Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. Подготовка сообщений по теме «Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность», «Особенности развития Византийской империи», «Зарождение рыцарства в Европе», «Роль женщины в средневековой Европе и Азии, куртуазная культура». | **5** |
| **Раздел 4.**  От Древней Руси к Российскому государству | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Образование Древнерусского государства.  Крещение Руси и его значение.  Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси  Монгольское завоевание и его последствия  Образование единого Русского государства |
| **Практическая работа № 5** по теме «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.»  **Практическая работа № 6** по теме «Крещение Руси: причины, основные события, значение».  **Практическая работа № 7** по теме «Политическая раздробленность: причины и последствия».  **Практическая работа № 8** по теме «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию».  **Практическая работа № 9** по теме «Куликовская битва, ее значение». | **4** |
| **Контрольная работа № 2** по теме «От древней Руси до Удельной Руси». | **1** |
| **Самостоятельная работа:** Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. Подготовить сообщения по теме «Военные походы Святослава», «Свод законов – Русская правда», «династические браки Ярослава Мудрого», «Еретические движения на Руси, их политическое значение (нестяжатели, жидовствующие)», «Новгородское боярское вече, олигархия или демократия?». Выполнение заданий по теме «Последствия иго», «Народный отпор интервентам». Выполнение домашнего задания по разделу.Анализ документов при подготовке к практическому заданию. | **7** |
| **Раздел 5.**  Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству | **Содержание учебного материала** | **4** |
| Россия в правление Ивана Грозного.  Смутное время начала XVII века.  Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.  Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.  Культура Руси конца XIII— XVII веков |
| **Практическая работа № 10** по теме «Опричнина, споры о ее смысле».  **Практическая работа № 11** по теме «Окончание Смуты и возрождение российской государственности».  **Практическая работа № 12** по теме «Реформы патриарха Никона. Церковный раскол». | **2** |
| **Самостоятельная работа:** Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. Подготовить презентации по теме, «Россия во времена Ивана Грозного», «Россия в XVII веке». Выполнение заданий по теме «Народный отпор интервентам». Выполнение домашнего задания по разделу.Анализ документов при подготовке к практическому заданию. |  |
| **Раздел 6.**  Страны Запада и Востока в ХVI — ХVIII веке | **Содержание учебного материала** | **7** |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.  Великие географические открытия. Образование колониальных империй.  Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.  Становление абсолютизма в европейских странах.  Англия в XVII— ХVIII веках.  Страны Востока в XVI— XVIII веках.  Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.  Международные отношения в XVII— XVIII веках.  Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.  Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века |
| **Практическая работа № 13** по теме «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий».  **Практическая работа № 14** по теме «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы».  **Практическая работа № 15** по теме «Итоги, характер и значение Английской революции». | **2** |
| **Самостоятельная работа:** Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. Таблица «Английская революция», таблица «Технический прогресс», «Образование США», презентации по темам «Порох и революция в военном деле», ««Галантный век» во Франции», «Появление Прусского государства», «Маньчжурское завоевание Китая», «Политика самоизоляции Японии». | **4** |
| **Раздел 7.**  Россия в конце ХVII— ХVIII веков: от царства к империи | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Россия в эпоху петровских преобразований.  Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.  Народные движения.  XVIII века.  Русская культура XVIII века. |
| **Практическая работа № 16** по теме «Итоги и цена преобразований Петра Великого».  **Практическая работа № 17** по теме «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение».  **Практическая работа № 18** по теме «Историческая наука в России в ХVIII веке». | 2 |
| **Контрольная работа № 3 по теме «**Россия в XVIII веке». | **1** |
| **Самостоятельная работа:** Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. Подготовить сообщения по теме «Нерчинский договор 1689г., успех или поражение русской дипломатии?», «Флот Петра I», «Табель о рангах в русском культурном поле», «Казаки в северной войне», «Исторический портрет Е. Пугачева», «Культура России в середине и во второй половине XVIII века», «Фаворитизм», «Полководцы Екатерины II». Выполнение домашних заданий по разделу.Анализ документов при подготовке к практическому заданию. | **5** |
|  | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **Раздел 8.** Становление индустриальной цивилизации | Промышленный переворот и его последствия.  Международные отношения.  Политическое развитие стран Европы и Америки .  Развитие западноевропейской культуры |
| **Самостоятельная работа:** Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. Подготовить сообщения по темам «Гражданская война в Америке», «Особенности духовной жизни Нового времени», «Отцы основатели США», «Политические партии Великой французской революции», решение заданий. | **3** |
| **Раздел 9.**  Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | **Содержание учебного материала** | **2** |
| **Колониальная экспансия европейских стран.**  **Индия.**  **Китай и Япония.** |
| **Самостоятельная работа:** составить таблицу «Направления модернизации в Японии и Китае». подготовить сообщения по теме: «Реставрация Мэйдзи», «Период Бакумацу», «Опиумные войны», «Тайпинское восстание», «Британская Индия в XVIII- начало XIX вв.», «Восстание сипаев». | **2** |
| **Раздел 10.**  Российская империя в ХIХ веке | **Содержание учебного материала** | **8** |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века..  Движение декабристов.  Общественное движение во второй четверти XIX века  Внешняя политика России во второй четверти XIX века.  Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.  Общественное движение во второй половине XIX века. |
| **Практическая работа № 19** по теме «Отечественная война 1812 года».  **Практическая работа № 20** по теме «Значение движения декабристов».  **Практическая работа № 21** по теме «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине ХIХ века».  **Практическая работа № 22** по теме «Золотой век русской литературы». | **2** |
| **Контрольная работа № 4** по теме «Россия в первой половине XIX века».  **Контрольная работа № 5** по теме «Россия во второй половине XIX века». | **2** |
| **Самостоятельная работа:**Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. Подготовить сообщения по темам «Цензура и устав при Павле I», «Военные поселения Аракчеева», «М.М. Сперанский», «Личность Елизаветы Алексеевны в русской культуре» «Полководцы отечественной войны 1812г.», «А.А. Аракчеев», «Старец Федор Томский», «Жандарм Европы», «Железная дорога в России», «Золотой век русской поэзии», «Декабристы в Сибири», «Среднеазиатские территориальные приобретения в период царствования Александра II», «Продажа Аляски с точки зрения геополитики», «Покушения на Александра II», «Транссибирская магистраль. Значение для России». Составить Таблицы: 1. «Программы Северного и Южного обществ». 2. «Реформы 60-70-х гг. и их значение». 3. «Протекционизм и свободный рынок, плюсы и минусы» | **5** |
| **Раздел 11**  От Новой истории к Новейшей | **Содержание учебного материала** | **7** |
| Мир в начале ХХ века.  Пробуждение Азии в начале ХХ века.  Россия на рубеже XIX— XX веков.  Революция 1905 — 1907 годов в России.  Россия в период столыпинских реформ.  Серебряный век русской культуры.  Русская философия: поиски общественного идеала.  Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918  Первая мировая война и общество.  Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.  Октябрьская революция в России и ее последствия.  Гражданская война в России |
| **Практическая работа № 23** по теме «Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России».  **Практическая работа № 24** по теме «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне».  **Практическая работа № 25** по теме «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году».  **Практическая работа № 26** по теме «Россия в годы Гражданской войны». | **2** |
| **Самостоятельная работа:**Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. Подготовить сообщения по темам «Экономика Российской Империи при Николае II», «Брусиловский прорыв», «Крейсер Варяг», «Новые виды оружия I мировой войны», «Наш край в начале века», «П.А. Столыпин», «Белогвардейское движение в годы гражданской войны в России», «Политические партии на начало революции 1917г.», «Исторические параллели между Великой французской революцией и революцией в России», «Движение анархистов и личность Н.Махно». Таблица «Три революции в России». Подготовка к практическим занятиям, анализ документов. | **6** |
| **Раздел 12.**  Между мировыми войнами | **Содержание учебного материала** | **8** |
| Европа и США.  Недемократические режимы.  Турция, Китай, Индия, Япония.  Международные отношения.  Культура в первой половине ХХ века.  Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.  Индустриализация и коллективизация в СССР.  Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.  Советская культура в 1920 — 1930-е годы |
| **Практическая работа № 27** по теме «Советская модель модернизации». | **1** |
| **Контрольная работа № 6** по теме «СССР в 1920-е – 1930-е годы». | **1** |
| **Самостоятельная работа:** Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. Подготовить сообщения по темам «НЭП», «Стройки первой пятилетки», «Политический портрет» - Сталина, - Троцкого, - Каменева, - Зиновьева», «ГУЛАГ», «Голодомор», «Формирование новых государств на карте мира», «Сухой закон в США», «Культурный расцвет в мире в 1920-ых», «Конфликт на КВЖД», «Японская интервенция в Маньчжурию». | **2** |
| **Раздел 13.**  Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Накануне мировой войны.  Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.  Второй период Второй мировой войны |
| **Практическая работа № 28** по теме «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне».  **Практическая работа № 29** по теме «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны». | **2** |
| **Контрольная работа№ 7** по теме «Вторая мировая война». | **1** |
| **Самостоятельная работа:** приготовить сообщения по теме «Моя семья в великой отечественной войне». | **5** |
| **Раздел 14.**  Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века | **Содержание учебного материала** | **7** |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».  Ведущие капиталистические страны  Страны Восточной Европы  Крушение колониальной системы.  Индия, Пакистан, Китай.  Страны Латинской Америки.  Международные отношения.  Развитие культуры. |
| **Самостоятельная работа:** Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. Подготовить сообщения и презентации по теме «НТП во второй половине XX века», «Американская мечта», «Японское экономическое чудо», «Феномен смерти Дж. Ф. Кеннеди», «Культурная, сексуальная и гендерная революции в США», «Вьетнамская война в культуре США», «Нефтяной кризис», «Исламские революции в Иране», «Хиппи и формирование протестного движения». Письменная работа «Контент анализ «фултонской речи» У. Черчилля». | **3** |
| **Раздел 15.**  Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы | **Содержание учебного материала** | **6** |
| СССР в послевоенные годы.  СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.  СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.  СССР в годы перестройки.  Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы) |
| **Практическая работа № 30** по теме «Политика гласности в СССР и ее последствия». | **1** |
| **Контрольная работа№ 8** по теме «СССР во второй половине XX века». | **1** |
| **Самостоятельная работа:** Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. Эссе «Можно ли считать 70-80-е годы временем застоя?». Подготовка сообщений по темам «Афганская война в культуре России», «Социальный протест в СССР», «Рэкет», «Падение берлинской стены в мировой культуре», «Кавказские конфликты конца 1980-ых» | **5** |
| **Раздел 16.**  Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | **Содержание учебного материала** | **5** |
| Формирование российской государственности |
| **Практическая работа № 31** по теме «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией». | **1** |
| **Самостоятельная работа:** Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. Сообщения по теме: «Мир в начале XXI века». Эссе на тему «Перспективы развития Российской Федерации в XXI веке», либо «Исторические параллели современной России». | **3** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета.** |  |
| **Всего:** | | **117 (+58)** |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

**Оборудование учебного кабинета:**

**-** посадочные места по количеству студентов;

**-** рабочее место преподавателя;

**-** комплект учебно-наглядных пособий «История».

**Технические средства обучения**:

− компьютер с выходом в сеть Интернет;

- видеопроектор;

- презентации;

− видеофильмы;

- электронные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

***Основные источники:***

Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО). Учебное пособие : учебное пособие /. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-406-06625-6. <https://www.book.ru/book/929977>

. Самыгин С.И,. Самыгин П.С, ч ШевелевВ НИстория (СПО). Учебник : учебник /. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4. <https://www.book.ru/book/929477>

Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков – 15-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

***Дополнительные источники:***

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

***Интернет- ресурсы:***

Электронный каталог Научной библиотеки Томского государственного университета <http://www.lib.tsu.ru/ru>

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

Викепидия http:// ru.wikipedia.org

Воокs Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>

История . http://www.istorya.ru

Книги. <http://www.ozon.ru/context/div_book/>

Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Электронная библиотечная система <http://IPRbooks>

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате изучения учебной дисциплины «История» студент должен:  В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**  Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.  Периодизацию отечественной и всемирной истории.  Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.  Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.  В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**  самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  использовать средства информационных и коммуникационных техно- логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  основной профессиональной образовательной программой и общественной деятельности, поликультурном общении;  владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.  самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - защиты практических работ;  - контрольных работ по темам разделов дисциплины;  - тестирования;  - домашней работы;  - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение).  4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. |