

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Томский экономико-юридический техникум»**



**Положение о психолого-педагогической службе
Автономной некоммерческой профессиональной образовательной
организации «Томский экономико-юридический техникум»»**

Введено в действие
с 12 декабря 2023 года
приказ № 31/2 от 12 декабря

г. Томск

**Положение о психолого-педагогической службе
Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации
«Томский экономико-юридический техникум»»**

1. Общие положения

1.1. Положение о Психолого-педагогической службе Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации (далее – Положение) разработано в целях создания в профессиональной образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимся, в т.ч. инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, стоящим на внутреннем контроле, обучающимся группы риска, их социализации и адаптации посредством оказания психолого-педагогического сопровождения в АНПОО «ТЭЮТ» (далее – техникум).

1.2. Положение регламентирует деятельность психолого-педагогической службы – организационной структуры, обеспечивающей развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении выявленных трудностей обучающихся через профессиональную деятельность педагогов сопровождения по обеспечению получения среднего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ, реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, а также для обучающихся, стоящих на внутреннем контроле, обучающихся группы риска.

1.3. Психолого-педагогическая служба техникума (далее – ППС) создаётся приказом директора, в котором определяется состав ППС.

Непосредственное руководство ППС осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

1.4. Деятельность ППС по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

- Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению обучающихся с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО от 29.06.2022

2. Основные понятия положения :

Психолого-педагогическая служба – профессиональное объединение представителей администрации и педагогических работников (в т.ч. педагога-психолога, социального педагога, педагогам -организатора, кураторов, тьюторов, преподавателей).

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагогических работников, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

Категории детей группы риска:

Первая группа – обучающиеся, имеющие инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья, длительно болеющие, стоящие на учете у невропатолога, психиатра, в т.ч находящиеся на внутреннем контроле.

Вторая группа – обучающиеся, склонные к асоциальному, антиобщественному поведению, в т.ч. употребляющие психоактивные вещества, алкогольную или спиртосодержащую продукцию, склонные к девиантным, суицидальным действиям.

Третья группа – обучающиеся, имеющие стойкую неуспеваемость без уважительных причин.

Четвертая группа – обучающиеся, относящиеся к категории детей-сирот или детей, оставшихся, без попечения родителей.

Обучающиеся группы риска – это категория обучающихся, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена влиянию негативных факторов (медико-биологических, социально-экономических, психологических, педагогических) со стороны общества, ставших причиной их дезадаптации.

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся – система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой

с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении;

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, совершивших правонарушение и (или) антиобщественное действие, совершивших суицидальную попытку или с риском суицидального поведения, с риском употребления психоактивных веществ, а также по их социально педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Тьютор – специалист, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве, координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Педагог-психолог - это специалист, который осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.

Социальный педагог- специалист, который осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся, имеющих отклонения в психике, нарушениях общепринятые нормы поведения.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в

-соответствии со следующими принципами: адресности; сохранения ранее достигнутого уровня психолого- педагогической помощи и постоянного его повышения; добровольности получения психолого- педагогической помощи; доступности; конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение в техникуме оказывается

-без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение также оказывается несовершеннолетним в возрасте старше 16 лет после самостоятельного обращения за психолого-педагогической помощью. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося могут написать отказ от оказания

психолого-педагогической помощи на любой стадии.

2.4. Психолого-педагогический консилиум - это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов ППС, направленная на

- решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

3. Основные цели и задачи

3.1. Психолого-педагогическая служба осуществляет свою деятельность с целью:

- ранней профилактики учебной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся;
- своевременного выявления обучающихся группы риска, и оказания индивидуальной профилактической (коррекционной) помощи;
- создание объективных условий для улучшения качества профилактической работы, усиления социальной и правовой защиты обучающихся, организации социально-педагогического и психологического сопровождения, педагогической реабилитации обучающихся в техникуме.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя систему профилактических индивидуальных мероприятий, осуществляемых техникумом в отношении обучающихся, которая направлена на:

- создание индивидуальной траектории поддержки обучающихся в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ, в целях повышения успешности освоения образовательных программ среднего профессионального образования;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и психолого-педагогического консилиума (далее - ППК);
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ, для последующего принятия решений об организации их психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого- педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- корректировка мероприятий, выполняемых в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений, аддиктивного поведения и других негативных проявлений в среде обучающихся;

— выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся, в т.ч. не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в техникуме, принятие мер по их воспитанию и получению ими среднего профессионального образования;

— выявление и устранение причин и условий, способствующих риску суицидального поведения обучающихся, в т.ч. проблемы: во взаимоотношениях с ровесниками, родителями (законными представителями), взрослыми; проблемы личностного характера; проблемы, способствующие усилению риска суицидального поведения;

— осуществление ведения документации по контролю обучающихся и своевременное информирование органов системы профилактики (комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и т.д.).

3.3. Основные задачи:

— предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

— проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

— осуществление контрольных мероприятий в отношении несовершеннолетних, уклоняющихся от обучения и (или) имеющих отклонения в поведении;

— обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

— оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с отклонениями в поведении;

— оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющими проблемы в обучении;

— психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

— психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

— оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании обучающихся.

4. Деятельность техникума

В процессе организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

4.1. В целях организации психолого-педагогического сопровождения в техникуме сформирована модель многоуровневой системы оказания психолого-педагогической помощи с соблюдением этапности, маршрутизации и консолидированности.

4.2. В своей работе ППС использует следующие формы : составление социального паспорта, анализ посещаемости и успеваемости, кураторские часы, индивидуальные беседы, встречи с родителями, преподавателями группы, привлечение специалистов из учреждений социальной защиты и других профессиональных организаций. Опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в соответствии со следующими принципами: адресности; сохранения ранее достигнутого уровня психолого- педагогической помощи и постоянного его повышения; добровольности получения психолого- педагогической помощи; доступности; конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

4.5. Психолого-педагогическое сопровождение в техникуме оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

4.6. Психолого-педагогическое сопровождение также оказывается несовершеннолетним в возрасте старше 16 лет после самостоятельного обращения за психолого-педагогической помощью. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

4.7. Психолого-педагогический консилиум - это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов ППС, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.

5. В деятельности ППС выделяются следующие компоненты:

-мониторинговый компонент - формирует представление об индивидуализированной цели (идеальном представлении, образе) ППС конкретного студента, отвечающего критериальным требованиям. Постановка индивидуализированной цели осуществляется на основе особенностей и характеристики студента. В мониторинговый компонент включены прогнозы, задачи, а также индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, основанные на анализе информации, поступающей от

структурных подразделений техникума, кураторов, преподавателей, воспитателей, межведомственного взаимодействия.

-субъектный компонент определяет основных субъектов психолого-педагогического сопровождения обучающихся. К их числу относятся обучающиеся группы риска, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, преподавателей техникума, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, кураторы, администрация техникума, студенческие коллективы и студенческие сообщества.

-содержательный компонент модели отражает объём педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимый для достижения индивидуальной цели ППС. Его условно можно разделить на инвариантную, общую для всех обучающихся часть и вариативную часть, связанную с проблемами и трудностями конкретного студента. Инвариантное содержание психолого-педагогического сопровождения образуют организационно управленческая деятельность по созданию в техникуме благоприятной образовательной среды, поддержка процессов самопознания, целеполагания и планирования образовательных процессов. К вариативному содержанию относятся поддержка развития личного потенциала студента и помощь ему в преодолении проблем и трудностей. Педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, включают в основу своей работы следующие обязательными виды деятельности:

- *аналитико-диагностическая деятельность* (диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей);

- *просветительская деятельность* (психологическое просвещение и развитие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, включающее проведение индивидуальных бесед, в т.ч. с обучающим и его родителями, родительских собраний, тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития, самоэффективности, осознанного принятия решений, самоуправления, саморегуляции)

- *консультационная деятельность* (оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации, помощи в освоение профессиональных и общих компетенций);

- *профилактическая деятельность* (организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся в образовательной и социальной среде. Проведение мероприятий, направленных на профилактику суицидального, аддитивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому);

- *коррекционно-развивающая деятельность* (проведение индивидуальных

и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов);

- *методическая деятельность* (повышение научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства участников образовательного процесса);

- *экспертная деятельность* (осуществление анализа эффективности деятельности, применяемых программ, методик и т.д.)

-организационный компонент психолого-педагогического сопровождения демонстрирует все формы и методы педагогического взаимодействия, которые, в потенциале, могут быть использованы педагогическими работниками для реализации индивидуальной программы ППС. Организационные формы психолого-педагогического сопровождения - это установленные, методически разработанные, поддержанные виды взаимодействия субъектов образовательного процесса, характеризующиеся чётко поставленной локальной целью ППС, ограниченным объёмом и алгоритмом учебной деятельности, методологией и педагогическими средствами. Методы психолого- педагогического сопровождения - это способы взаимодействия субъектов образовательного процесса, с высокой долей вероятности обеспечивающие решение педагогической задачи, поставленной в каждой из организационных форм.

Исходя из содержания ППС, а также предполагаемых проблем и трудностей, в организационный компонент м включены следующие организационные формы и методы психолого-педагогического сопровождения:

- *Программирование* психолого-педагогического сопровождения, которое подразумевает разработку и утверждение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождение педагогическими работниками, в т.ч. кураторами учебных групп. Используется метод формирования индивидуальной образовательной траектории.

- *Тьюторство, кураторство* - межличностное взаимодействие студента с преподавателем, в ходе которого ему оказывается помощь в разрешении проблем и трудностей. Используются методы педагогической поддержки.

- *Наставничество* - межличностное взаимодействие со старшим, уже адаптированным студентом с целью обмена опытом разрешения проблем и трудностей адаптации.

- *Внеурочная деятельность* - вовлечение обучающихся в проектную деятельность, социально значимую и досуговую деятельность. Используются методы социального проектирования, коллективных творческих дел, групповой работы.

- *Программы профилактики суицидального, аддитивного, деструктивного поведения* - предоставление специальных образовательных программ, позволяющих ликвидировать дефициты по трём заданным критериям: продуктивности учебной деятельности, социального взаимодействия и социального самочувствия студента. Используются методы обучения и воспитания, а также методы контроля и самоконтроля учебных достижений.

- *Индивидуальная воспитательная работа* - внешнее целенаправленное влияние на развитие качеств личности, необходимых для построения ею конструктивных моделей

взаимодействия в образовательном процессе техникума, а также для преодоления выявленных проблем и трудностей. Используются методы наблюдения и беседы, поощрения и создания ситуаций успеха, психологические тренинги и консультации.

- *процессуальный компонент модели* объединяет этапы психолого-педагогического сопровождения и их содержательные характеристики: подготовительный, коррекционный и рефлексивный

- *подготовительный*, в течение которого происходит изучение и оценка исходных условий, потенциала личности, индивидуальной ситуации профессионального и личностного развития студента, прогнозирование процесса адаптации и возможных персональных трудностей, а также индивидуальное программирование психолого-педагогического сопровождения;

- *коррекционный*, в ходе которого ликвидируются индивидуальные проблемы при проведении индивидуальной профилактической работы. С учётом индивидуального характера проблем, на данном этапе осуществляются индивидуальная психолого- педагогическая воспитательная работа и индивидуальное консультирование обучающихся, предусматривающая формирование компетенций, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования, взаимодействия в образовательной среде техникума, а также жизнедеятельности в социокультурном пространстве. Главная задача этапа - полноценное и контролируемое включение студента в учебную деятельность и социальное взаимодействие, создание адаптационных ситуаций. Взаимодействие субъектов на данном этапе предполагает вхождение в учебные группы, вовлечение во внеучебную деятельность, а также организация тьюторства, кураторства и наставничества.

- *рефлексивный*, позволяющий оценить положительную/отрицательную динамику студента в соответствии с его программой профилактической работы.

- *оценочно-результативный компонент модели* отражает систему оценки, дифференцирования и интерпретации результата психолого-педагогического сопровождения студента. В состав компонента включены измерительные линейки: снятие обучающихся с внутреннего контроля; положительная динамика личностных результатов реализации ОПОП, в т.ч. рабочей программы воспитания; положительная динамика качества успеваемости и посещаемости; положительная динамика охвата обучающихся, занятых в кружковой и спортивной деятельности, в студенческих сообществах; результаты опроса участников образовательного процесса.

- *управляющий компонент модели* выделяет основные механизмы управления психолого- педагогическим сопровождением, в который включены : совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, экспертный совет по качеству, психолого- педагогический консилиум, методическое объединение

кураторов, Педагогический совет, рабочие совещание при директоре. Данные коллегиальные органы позволяют обеспечивать планирование психолого-педагогического сопровождения и оперативно реагировать на изменение динамических и результативных характеристик ППС в сравнении с запланированной траекторией, появление проблем и трудностей.