

**Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Томский экономико - юридический институт»**



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке реализации программ реабилитации или абилитации
АНПОО «Томский экономико - юридический институт»**

Введено в действие приказом директора от «28» августа 2019 г.

Положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок реализации программ реабилитации или абилитации обучающихся из числа инвалидов (далее – ИПРА) в АНПОО ТЭЮИ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

1.3. ИПРА – индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалида, которая разрабатывается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.4. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

1.5. Реабилитация инвалидов – это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Абилитация инвалидов – это система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

1.6. Цель реализации ИПРА является создание условий в образовательной организации для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме обучающегося из числа инвалидов.

1.7. ИПРА направлена на решение следующих задач:

- защита прав и интересов обучающихся;
- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором

образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений);

- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

2. Организация деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации

2.1. С момента поступления ИПРА в образовательную организацию приказом руководителя образовательной организации назначается ответственное лицо за организацию обучения обучающегося из числа инвалидов.

2.2. Ответственное лицо за организацию обучения обучающихся из числа инвалидов ведет журнал регистрации ИПРА.

2.3. Руководитель образовательной организации и ответственное лицо в соответствии с рекомендациями ИПРА определяет состав специалистов для организации сопровождения ИПРА обучающегося.

2.4. В состав специалистов по психолого-социально-педагогическому сопровождению могут входить:

2.4.1. педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;
- принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- проводит консультационную работу с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих) по проблемам личностного и социального развития обучающихся;

2.4.2. воспитатель:

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

2.4.3. куратор учебной группы:

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

2.4.4. социальный педагог:

- участвует в разработке и реализации плана социально-педагогической помощи обучающимся;
- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье;
- определяет уровень личностного развития обучающегося;

- проводит работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе.

2.5. При необходимости руководитель образовательной организации может привлекать дополнительные кадровые ресурсы для реализации мероприятий, рекомендованных ИПРА, в том числе использовать сетевое взаимодействие.

2.6. Привлекаемым специалистам для реализации рекомендаций ИПРА не позднее 5 рабочих дней составляется план работы с обучающимся для реализации рекомендаций ИПРА.

2.7. Этапы составления плана мероприятий по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации включают:

- предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения обучающегося);

- диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей обучающегося и определения зоны ближайшего развития);

- коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации);

- заключительный этап (анализ результатов эффективности проведенной работы).

2.8. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного обучающегося необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития.

2.9. Руководитель образовательной организации издает приказ, в котором указываются:

- ответственное лицо за реализацию рекомендаций ИПРА,

- список специалистов, привлекаемых к реализации рекомендаций ИПРА,

- утверждаются планы работы специалистов по реализации рекомендаций ИПРА обучающегося.

2.10. Специалисты, назначенные за реализацию рекомендаций ИПРА обучающегося, за 60 дней до окончания срока действия ИПРА готовят информацию о выполнении плана работы.

При длительном сроке действия ИПРА информацию о реализации плана работы специалисты, назначенные за реализацию рекомендаций ИПРА, представляют по итогам учебного года.

2.11. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников образовательной организации:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

- координирует работу специалистов;

- осуществляет контроль за сопровождением;

- проводит анализ процесса сопровождения;

- готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

2.12. Основные направления деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации включают:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

2.13. На каждого обучающегося создается дело, где хранятся все документы, касающиеся организации обучения.