

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(АНПОО «ТЭЮИ»)

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического совета
Протокол № 1
от «21» октября 2020



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ОТКРЫТОГО
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о порядке организации и проведении открытого учебного занятия разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, Уставом АНПОО «Томского экономико-юридического института» (далее — техникум) и является составной частью нормативной документации, регламентирующей порядок ведения образовательной деятельности.

1.2 Настоящее Положение применяется при подготовке и проведении открытых учебных занятий как в предметно-цикловых комиссиях, так и на уровне техникума.

1.3 Положения документа обязательны для всех педагогических работников техникума.

2. Цели и задачи проведения открытых уроков

2.1 Открытое учебное занятие является формой распространения эффективного педагогического опыта, элементом методической работы педагога, действенным элементом учебного процесса в техникуме.

2.2 Целью открытого учебного занятия является демонстрация наиболее эффективных форм, приемов и методов формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, анализ дидактической эффективности использования технических средств обучения, обобщения приемов организации и контроля качества учебного процесса.

2.3 Задачей преподавателя, подготавливающего открытое занятие, является оценка эффективности применяемых методов; совершенствование отдельных приемов, педагогических находок; создание индивидуальной системы учебно-воспитательной работы.

2.4 Для проведения открытого учебного занятия могут использоваться любые типы и виды учебных занятий по любой форме обучения:

- урок закрепления знаний;
- повторительно-обобщающий урок;
- комбинированный урок;
- сообщения новых знаний;
- урок - семинар;
- урок - практикум;
- урок - экскурсия;

- урок - деловая игра;
- урок - ролевая игра;
- урок - конференция;
- урок – показ и т.д.

2.5 Модели открытого учебного занятия:

- для начинающих преподавателей техникума. Здесь возможна демонстрация классического учебного занятия в рамках учебы молодых преподавателей или для обмена опытом в сфере применения новых педагогических технологий;
- для преподавателя техникума, имеющего высокий уровень методической подготовки, с целью демонстрации возможностей по овладению инновационной деятельностью;
- открытое учебное занятие, проводимый преподавателем с целью аттестации на квалификационную категорию.

2.6 Основным критерием для оценки эффективности открытого учебного занятия должны быть качество знаний, умений и опыта, формирование заявленных результатов, общих и профессиональных компетенций студентами под руководством преподавателя.

3. Общие требования к организации и проведению открытого учебного занятия

3.1. На основании обсуждения творческого опыта педагогов членами предметной цикловой комиссии составляется график проведения открытых учебных занятий с целью обобщения их опыта. График утверждается заместителем директора по учебно-методической работе. Утвержденный график доводится до сведения всех преподавателей техникума и является обязательным к исполнению.

3.2. При планировании открытых учебных занятий определяется дисциплина, группа, конкретная методическая цель, задачи, тип и форма урока.

3.3 Подготовка к открытому учебному занятию проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения занятия, анализа содержания учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС, анализа особенностей конкретной группы обучающихся на данном занятии; выборы форм, методов и средств обучения; краткое описание хода занятия в соответствии с требованиями плана учебного занятия.

3.4. Выбор темы открытого учебного занятия делает преподаватель самостоятельно. С учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им усовершенствования или приемы и методы, организацию учебной деятельности студентов на разных этапах занятия. При прочих равных условиях, преимущество должно быть отдано сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей, освоения общепредметных и профессиональных компетенций студентов.

3.5 В соответствии с методической целью занятия педагог выбирает такой учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства.

3.5 При подготовке к открытому учебному занятию педагог должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно-технической и методической литературы, применить результаты посещения технических или методических выставок, передовых предприятий.

3.6 Материально-техническое оснащение занятия подготавливается заранее с привлечением специалистов техникума.

3.7 План открытого учебного занятия, методическая документация к нему составляются с привлечением сил председателя предметной цикловой комиссии и специалистов по учебно-методической работе.

4. Требования к открытому учебному занятию

4.1. Уровень открытого учебного занятия должен отражать научность и точность фактического материала, использование последних достижений науки, художественного творчества и творческой практики в рассматриваемом вопросе, реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач.

4.2. Методическая оптимальность занятий должна определить: правильность выбранного вида использования наглядности, технических средств обучения, новых методов в обучении; правильное распределение времени на структурные элементы занятия и другие составляющие.

5. Подготовка к открытому учебному занятию

5.1. Подготовка к открытому учебному занятию проводится в соответствии с требованиями оптимальной методики проведения занятия и содержит следующие этапы:

- анализ содержания учебного материала;
- анализ особенностей обучения конкретной группы на данном занятии; выбор форм, методов и средств обучения;
- краткое описание хода занятия в соответствии с требованиями плана учебного занятия;
- составление технологической карты открытого учебного занятия.

5.2. Все материалы открытого занятия рассматриваются на заседании ПЦК, проверяются председателем ПЦК и специалистом по УМР, о чем свидетельствует выписка из протокола.

6. Методическое обеспечение открытого учебного занятия

6.1. Полный комплект материалов, определяющих методическое обеспечение открытого учебного занятия, включает следующие документы:

- рабочая программа;
- календарно-тематический план;
- технологическая карта учебного занятия(в количестве не менее трех экземпляров);
- конспект лекции (в количестве не менее трех экземпляров);
- комплект материалов по разнообразным видам контроля на занятии;
- дидактический и раздаточный материал;
- задания для самостоятельной работы;
- презентации и другие материалы на электронных носителях;

7. Рекомендации по проведению открытого учебного занятия.

7.1. Открытые учебные занятия проводятся по утвержденному графику.

7.2 Преподаватель сообщает коллегам о проведении мероприятия самостоятельно. На открытом учебном занятии должно присутствовать не менее пяти коллег, хотя бы один из которых специалист по УМР.

7.3. Порядок проведения открытого учебного занятия:

- приглашенные входят в аудиторию до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы не отвлекать студентов и без помех наблюдать за действиями преподавателя и студентов;

- все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии студентов своего отношения к работе преподавателя, ведущего занятие.

7.3 Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить, как преподаватель, ведущий занятие, достигает поставленной цели, с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования рабочей программы, каковы результаты его деятельности. Приглашенные в ходе открытого учебного занятия заполняют карту оценки занятия.

8. Обсуждение и анализ открытого учебного занятия

8.1. Обсуждение открытого учебного занятия проводится в день его проведения. Организует обсуждение специалист по УМР.

8.2. Цель обсуждения – оценка правильности постановки цели занятия, целесообразность выбранных методов и средств, оказание помощи преподавателю в акцентировании внимания на отдельных использованных методических приемах, рассмотрение их эффективности с точки зрения поставленных задач.

8.3. При обсуждении занятия вопросы к преподавателю должны носить конкретный характер (об отдельных приемах и методах работы, о конкретных явлениях данного занятия), не уводить обсуждение от поставленной цели.

8.4. Выступления присутствующих при обсуждении проведенного занятия рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- самоанализ преподавателя, проводившего открытое учебное занятие;
- отзывы приглашенных преподавателей, специалистов по УМР, заместителя директора по УМР.

8.5. Первое слово предоставляется преподавателю, который проводил открытое учебное занятие. Он должен четко дать свою оценку занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические замечания по проведению учебного занятия и содержанию подобранного материала. Выступление преподавателя должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие цели, которые лежат в основе его работы

8.6. Выступающие гости открытого учебного занятия должны детально разобрать достоинства и недостатки открытого занятия, обратить особое внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность применяемых методов, целесообразность использования мультимедийной компьютерной техники и т. д. Необходимо тщательно оценить занятие с позиции реализации дидактических принципов.

9. Оценка открытого учебного занятия

9.1. Оценка открытого учебного занятия осуществляется с учетом следующих критериев:

- соответствие рабочей программе;
- методическая проработка технологической карты (Приложение 1) и хода занятия;
- полнота и разнообразие используемых материалов по теме;
- доступность и оригинальность подачи материала;
- методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- мотивация деятельности обучающихся;
- разнообразие используемых технических средств;
- соответствие итогов поставленной цели;
- возможность использования коллегами.

9.2. Тон обсуждения должен быть деловой и благожелательный. Необходим творческий обмен мнениями, дискуссия, которые вызовут желание не только оценить критически работу коллег, но и творчески использовать его опыт в работе.

9.3. После выступления присутствующих, слово предоставляется преподавателю, проводившему занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, отстаивает свою точку зрения.

9.4. При обсуждении открытого занятия ведется протокол, который подписывают все участники обсуждения.

9.5. Координация деятельности по проведению открытого учебного занятия и контроль за его проведением возлагается на специалиста по УМР.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Вариант 1.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ					
Технология проведения (дидактическая структура учебного занятия: этапы – цель и продолжительность)	Содержание деятельности преподавателя	Содержание деятельности студентов	Задания для студентов, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные (для общеобразовательных дисциплин)	УУД (для общеобразовательных дисциплин)
				ОК, ПК (для профессиональных дисциплин)	
1 этап. Мотивация деятельности <u>Цели:</u> •					
2 этап. Учебно-познавательная деятельность <u>Цели:</u> •					
3 этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность <u>Цели:</u> •					
4 этап. Рефлексия учебной деятельности. Контроль и оценка результатов <u>Цель:</u> •					

Вариант 2.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
Основные	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия

этапы организации учебной деятельности		Деятельность преподавателя	Деятельность студента		
			Познава- тельная	Коммуни- кативная	Регуля- тивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают преподавателя. Строят высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые студентами гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие студентов (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение	Осуществляют работу по выполнению отдельных	Учатся формулировать собственное	Осуществляют самоконтроль

	выполнения способа действия.	каждой операции.	операций.	мнение и позицию	
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждени я, понятные для собеседника Умеют использоват ь речь для регуляции своего действия	Самопро верка. Отрабаты вают способ в целом. Осущест вляют пошагов ый контроль по результат у
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцирован ной коррекционной работы, - контрольно- оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролирую т и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осущест вляют пошагов ый контроль по результат у