



Государственная лицензия
№1876 от 03.02.2017г.
Серия 70Л01 № 0000901
Срок действия лицензии **бессрочно**
Свидетельство о государственной ак-
кредитации № 967 от 14 июня 2019 г.
Срок действия до 14 июня 2025 г.

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная**

организация

**«ТОМСКИЙ
ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»**

ул. Московский тракт, 2г, г. Томск, Россия, 634050
(Университетская роща)
Тел./факс (3822) 527-613, тел. 529-655
E-mail: info@teui.ru; http://teui.ru;
ИНН 7017000548

ОДОБРЕНА
Методическим советом
протокол от _____.2021 № ____

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от _____.2021 № ____

с учетом мнения
Управленческого совета
протокол от _____.2021 № ____

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 11.07.2021 № 83
В.Г. Новокнинова
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Томск, 2021

Рабочая программа воспитания АНПОО «ТЭЮИ» – Томск, , 2021. – 68 с.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования

Авторы-составители:

Медведчикова С.В, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Оглавление

Раздел 1. Общие положения.....	3
1.1 Нормативно-правовая база воспитательной работы (федеральный, региональный и локальный уровень).....	3
Раздел 2. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации	6
2.1 Миссия воспитательной работы в АНПОО «ТЭЮИ»	6
2.2. Особенности АНПОО «ТЭЮИ», значимые для формирования рабочей программы воспитания.....	6
2.3 Общая характеристика студенческого контингента АНПОО «ТЭЮИ»	7
Раздел 3. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО	7
3.1. Требования к личностным результатам и надпрофессиональным компетенциям с учетом особенностей профессии/специальности	11
.....	11
Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и АНПОО «ТЭЮИ».....	13
4.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания	13
4.2. Направления воспитательной работы:	14
4.2.1 Наименование и краткое описание реализующихся направлений	14
4.3. Дополнительные общеразвивающие программы	36
4.4. Корпоративная культура.....	37
4.4.1 Организационная культура.....	37
4.4.2 Фирменная стилистика	38
Логотип.....	38
Ношение форменной одежды.....	38
В техникуме с начала 2021 учебного года действовать требования к форменной одежде, утвержденные приказом № 78 от 02.06.2021 студентов обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» (повседневная форма и торжественная, летняя и зимняя), также форме студентов, которые обучаются на других направлениях, кроме «Правоохранительная деятельность». Форма – это некий показатель уровня, она помогает студенту почувствовать серьёзность учебного заведения. Форма дисциплинирует, делает более организованным. Одежда определяет тип поведения, создает эстетику рабочего места.....	38
4.5. Мобильность воспитательной среды.....	39
4.7. Модули инфраструктурной воспитательной работы	39
Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	45

5.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	45
5.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	46
5.3. Информационное обеспечение реализации программы.....	46
5.3.1. Наличие информационных каналов	46
5.3.2 Информационные партнеры.....	46
Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы	
воспитания – формирование воспитательного пространства АНПОО	
«ТЭЮИ».....	47
6.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	47
Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы	48
7.1. Критерии оценки	48

Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовая база воспитательной работы (федеральный, региональный и локальный уровень)

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
7. Указ Президента РФ "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года № 204 от 7 мая 2018 года;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р "Основы ГМП в РФ";

9. Национальный проект "Образование":
10. Федеральный проект "Молодые профессионалы"
11. Федеральный проект "Социальная активность";
12. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.;
13. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 30.03.2020) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы";
14. Закон Томской области от 12 августа 2013 года №149-ОЗ "Об образовании в Томской области";
15. Закон Томской области от 05.12.2008 N 245-ОЗ «О государственной молодежной политике в Томской области»;
16. Государственная программа «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Томской области» (от 27.09.2019);
17. Региональный регламент воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях в системе среднего профессионального образования Томской области.
18. Устав АНПОО «ТЭЮИ»;
19. Положение о режиме занятий студентов АНПОО «ТЭЮИ»;
20. Положение о расписании учебных занятий студентов АНПОО «ТЭЮИ»;
21. Положение о кураторе учебной группы АНПОО «ТЭЮИ»;
22. Положение об организации внеурочной деятельности и проведении культурно-массовых мероприятий в АНПОО «ТЭЮИ»;
23. План внеучебной воспитательной работы на 2019-2020 учебный год;
24. Правила Внутреннего трудового распорядка студентов АНПОО «ТЭЮИ»;
25. Положение о мерах обеспечения дисциплины обучающихся АНПОО «ТЭЮИ»;
26. Положение о порядке учета студентов «группы риска» АНПОО «ТЭЮИ»;
27. План работы со студентами «группы риска» на 2019-2020 учебный год;
28. Положение о запрете курения в здании АНПОО «ТЭЮИ» и на прилегающей территории;
29. Положение о пользовании мобильными телефонами в АНПОО «ТЭЮИ»;
30. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся АНПОО «ТЭЮИ»;
31. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНПОО «ТЭЮИ»;

32. Положение о стипендии имени основателя ТЭЮИ В.В. Тирского;
33. Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО;
34. Порядок оформления, возникновения, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между АНПОО «ТЭЮИ» и обучающимся и (или) родителями (законными представителями);
35. Положение о доске почёта студентов «Отличники учёбы» АНПОО «ТЭЮИ»;
36. Положение о ношении форменной одежды АНПОО «ТЭЮИ».

Раздел 2. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

2.1 Миссия воспитательной работы в АНПОО «ТЭЮИ»

Передача знаний и опыта, накопленных человечеством в области гуманитарных наук, обществу для его эффективного развития. Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных выпускников, стремящихся к продолжению образования способных находить достойное место в профессиональной деятельности.

Миссией воспитательной работы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

2.2. Особенности АНПОО «ТЭЮИ», значимые для формирования рабочей программы воспитания

Отраслевой спецификой АНПОО «ТЭЮИ» является подготовка специалистов в экономико-юридической области. Обучение студентов проходит по следующим направлениям:

38.02.07 Банковское дело

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

40.02.03 Право и судебное администрирование

40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Данные направления готовят несовершеннолетних граждан к военной и государственной службам. Работа воспитательного отдела начинается с приёмной кампании и продолжается на протяжении всего обучения студента. В рамках погружения в профессию с первых курсов отдел практики и трудоустройства проводит встречи со специалистами в нашей отраслевой области, организует экскурсии на предприятия,

тьюторы посещают совместно со студентами музеи, выставки, театральные постановки. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание формирует у обучающегося лидерских и социально-значимые качества, социальную ответственность и дисциплинированность, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

Ежегодно проводится конкурс студенческого творчества "На страже безопасности и чести", направленный на популяризацию специальностей нашего техникума.

2.3 Общая характеристика студенческого контингента АНПОО «ТЭЮИ»

Социальный паспорт на весенний семестр 2020-2021

	всего	Юноши	Девушки	Несовершеннолетние	Совершеннолетние	Многодетные	в проживают в неполных семьях	под Находятся опекой	Имеющие правонарушения, стоящие на учете в	Склонные к употреблению алкоголя, психоактивных наркотических веществ,
	628	247	381	311	317	127	228	5	2	0
1курс	267	95	172	235	14	56	106	2	0	0
2курс	235	111	124	56	179	53	88	3	0	0
3курс	126	41	85	2	124	18	34	0	0	0

Раздел 3. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
<i>Портрет выпускника ТЭЮИ</i>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую	ЛР 9

уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	ЛР 24

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Надпрофессиональные компетенции (soft skills), сформированные посредством воспитательной деятельности	
Критическое мышление	НК 1
Самоорганизация (концентрация и управление вниманием)	НК 2
Управление собой (управление эмоциями, стрессом, планирование и целеполагание, тайм-менеджмент, умение слушать и слышать)	НК 3
Работа в режиме неопределенности	НК 4
Принятие решений	НК 5
Коммуникация	НК 6

3.1. Требования к личностным результатам и надпрофессиональным компетенциям с учетом особенностей профессии/специальности

Таблица

Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей (экономическое направление и юридическое направление)	
наименование (код по перечню) профессии/специальности	ЛР\НК
38.02.07 Банковское дело	ЛР 1-35
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	НК 1-6
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	
40.02.03 Право и судебное администрирование	ЛР 1-35
40.02.02 Правоохранительная деятельность	НК 1-6
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	

Таким образом, на основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям можно сформировать Портрет выпускника техникума АНПОО «ТЭЮИ», отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального «Портрета Гражданина России 2035 года»:

1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.
3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.
5. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.
6. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.
7. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности

и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и АНПОО «ТЭЮИ»

4.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, вовлечение в активные формы воспитательной работы по разным направлениям деятельности не менее 10% студентов 1-4 курса очной формы обучения, из них 3% в качестве студенческих руководителей и активных деятелей, посредством реализации флагманских программ в ПОО в теч. 2021 - 2025 уч. года.

Для достижения цели поставлены следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Сформировать и утвердить план работы воспитательного отдела на год по различным направлениям ВР, согласование с планом работы Региональных флагманских программ;

2. содействие формированию системы управления талантами и сопровождения талантливых студентов на протяжении всего процесса обучения до начала полноценной трудовой деятельности;
3. содействие развитию студенческих сообществ посредством систематической и комплексной поддержки студенческих инициатив, расширение пространства взаимодействия между студентами;
4. обеспечение взаимодействия воспитательных отделов ПОО с представителями некоммерческих, общественных организаций и работодателями;
5. разработка концепции информационной работы ВР, способствующей вовлечению студентов в деятельность по всем направлениям;
6. выявление мотивации студентов и поиск ресурсов для реализации студенческих инициатив.

4.2. Направления воспитательной работы:

4.2.1 Наименование и краткое описание реализующихся направлений

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: гражданско-патриотическое направление, которое включает в себя патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции (в том числе участие в волонтерском движении), профессионально-ориентирующие направления, воспитание культуры здорового образа жизни, которое включает здоровье-ориентирующее, спортивное и социально-профилактическое направления, нравственно-эстетическое направление, которое включает культурно-творческое направление и студенческое самоуправление, экологическое направление.

Система воспитательной работы СПО Томской области базируется на реализации программ и проектов по основным направлениям реализации государственной молодежной политики:

- 1) Патриотическое и гражданское воспитание молодежи;
- 2) Добровольчество и волонтерская деятельность;
- 3) Молодежное предпринимательство и профессиональная навигация молодежи;
- 4) Развитие творческого потенциала молодежи;
- 5) Содействие самоорганизации студентов и развитие студенческих сообществ;
- 6) Экологическая грамотность;
- 7) Спорт и здоровый образ жизни;

8) Социально – профилактическое направление.

В АНПОО «ТЭЮИ» данные направления реализуются в 5 ти направлениях

Методическое сопровождение деятельности направлений осуществляет Молодежный центр СПО и методический отдел ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций».

Реализация направлений внутри ПОО осуществляется воспитательными отделами. Реализация работы в рамках направления в ПОО включает в себя работу по развитию надпрофессиональных компетенций у студентов и содействию формированию и развитию деятельности студенческих сообществ и организаций.

Направления, в основу которых ложится программный и компетентностей подход, реализуются посредством Региональных флагманских программ:

1) Региональная флагманская программа «Патриотический центр» (патриотическое и гражданское воспитание молодежи);

2) Региональная флагманская программа «Волонтерская лига» (добровольчество и волонтерская деятельность);

3) Региональная флагманская программа «Специалисты будущего» (молодежное предпринимательство и профессиональная навигация молодежи);

4) Региональная флагманская программа «Творчество» (развитие творческого потенциала молодежи);

5) Региональная флагманская программа «Студенческое самоуправление» (содействие самоорганизации студентов и развитие студенческих сообществ). Деятельность по развитию Флагманских программ реализуются Молодежным центром СПО на региональном уровне и тиражируются в деятельность воспитательных отделов профессиональных образовательных организаций посредством формирования кадровой структуры и необходимого материальнотехнического оснащения. Флагманская программа включает в себя проекты и студенческие организации регионального (реализуется Молодежный центр СПО) и локального уровня (реализуется воспитательными отделами в ПОО).

Ценностными основами воспитательной работы АНПОО «ТЭЮИ» служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции (в том числе участие в волонтерском движении), направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить

Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности, профилактика девиантного поведения.

Задачи: патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

на уровне района, города:

- участие в Региональной флагманской программе «Патриотический центр» (патриотическое и гражданское воспитание)

Основными механизмами реализации флагманской программы являются:

1) реализация проектов по вовлечению (участию) студентов в проектах гражданско-патриотической направленности;

1) организация комплексной поддержки Патриотических клубов ПОО, которые включают в себя: военно-спортивные, историко - краеведческие и творческие направления;

2) обучение педагогов – организаторов патриотических мероприятий, основам событийного менеджмента и грамотному построению структуры проведения мероприятия на Региональных школах повышения квалификации;

3) создание общей годовой базы мероприятий и осуществление контроля их проведения, с помощью создания форм отчётности и личного присутствия руководителя ФП на региональных проектах;

Основные направления деятельности Флагманской программы являются:

- Военно-спортивная подготовка студентов;
- Историческое и краеведческое просвещение;
- Развитие гражданской позиции;

Организационная структура флагманской программы Деятельность флагманской программы включает в себя взаимодействие следующих сообществ:

1) студенты профессиональных образовательных организаций (участники гражданско-патриотических проектов);

2) студенты, систематически участвующие в деятельности патриотических клубов и объединений на базе ПОО;

3) педагоги – кураторы патриотической деятельности в ПОО (педагог – тьютор флагманской программы, педагог – руководитель патриотического клуба на базе ПОО).

Формы патриотических сообществ на базе ПОО представлены:

- военно – спортивными клубами;

- поисковыми отрядами;
- музейными комплексами;

- ячейками всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Деятельность в рамках программы подразумевает локальный и региональный уровни. В рамках локального уровня на базе ПОО осуществляют свою деятельность класс МВД и ФСБ под руководством педагога. На региональном уровне происходит отбор лучших практик (проектов патриотической направленности) ПОО в виде реализации региональной экспертизы проектов, которые по результатам отбора и присвоения им статуса «Региональный», включаются в Региональный фестиваль патриотической культуры «Путь на Олимп». Педагог-тьютор флагманской программы «Патриотический центр» осуществляет организационную деятельность по сопровождению флагманской программы, выявлению заинтересованных студентов, разработку и реализацию патриотических проектов на базе ПОО. Педагог – руководитель патриотического объединения (ВПК, поисковый отряд, музей) осуществляет сопровождение студентов, подготовку к мероприятиям, организацию участия студентов в деятельности по направлению. Руководитель региональной флагманской программы «Патриотический центр» осуществляет комплексную деятельность по развитию региональной флагманской программы, систематизацию региональных патриотических проектов и мониторинг качества их реализации. Деятельность в рамках программы подразумевает локальный и региональный уровни.

Педагог-тьютор флагманской программы «Патриотический центр» осуществляет организационную деятельность по сопровождению флагманской программы, выявлению заинтересованных студентов, разработку и реализацию патриотических проектов на базе ТЭЮИ. Руководитель региональной флагманской программы «Патриотический центр» осуществляет комплексную деятельность по развитию региональной флагманской программы, систематизацию региональных патриотических проектов и мониторинг качества их реализации. Деятельность в рамках программы подразумевает локальный и региональный уровни. На сегодняшний момент данных педагогов. За патриотическое воспитание в целом отвечает педагог-организатор Дюганова О.В.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
- участие в мероприятиях ЮнАрмии;
- участие в акции Бессмертный полк;
- участие обучающихся в митинге ко Дню России;
- участие в региональных волонтерских акциях,;

- видеолекторий патриотической тематики совместно с партнером: Томская областная универсальная научная им.А.С.Пушкинская библиотека;
- На страже безопасности и чести;
- «Детям о войне»

на уровне образовательной организации:

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 12 июня – День России, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

месячник военно-патриотической работы;

конкурс военной песни к Дню победы;

на уровне учебной группы:

тренинги командообразования и командные игры;

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

благоустройство, оформление, событийный дизайн;

кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома», «Помоги животным из приюта» и др.;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

взаимодействие руководящих и педагогических работников

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

**• Региональная флагманская программа «Волонтерская лига»
(развитие добровольчества)**

В соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года и региональной спецификой системы профессионального образования Томской области в рамках флагманской программы «Волонтерская лига» выделяются следующие направления добровольческой деятельности:

- Профессиональное добровольчество - волонтерское сопровождение Чемпионатных движений «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс»,

отраслевые проекты по формированию профессиональных навыков через добровольческую деятельность

- Социальное добровольчество – реализация волонтерскими организациями ПОО социально-значимых проектов, волонтерское сопровождение подшефных

благотворительных фондов и организаций, оказание точечной социальной помощи населению.

- Культурное и событийное добровольчество – волонтерское сопровождение городских/региональных/всероссийских проектов и мероприятий, организация деятельности штаба волонтеров - экскурсоводов

- Экологическое добровольчество – реализация и участие в проектах по экологической грамотности, природосбережению.

- Инклюзивное и медицинское добровольчество – подготовка добровольцев в сфере сопровождения людей с ОВЗ, организация деятельности штаба волонтеров – медиков СПО

Деятельность флагманской программы осуществляется посредством:

- 1) развития и комплексной поддержки волонтерского сообщества на региональном (Совет координаторов волонтерских организаций СПО) и локальном уровнях (волонтерские организации на базе ПОО);

- 2) организация региональных и локальных проектов по привлечению студентов к добровольческой деятельности;

- 3) организация системы непрерывного обучения добровольцев (волонтеров);

- 4) обеспечение участия студентов в городских/региональных/всероссийских добровольческих проектах и акциях;

- 5) формирование Региональных и локальных штабов волонтеров по сопровождению чемпионатных движений «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Томская области и «Абилимпикс»;

- 6) формирование системы внутренней мотивации добровольцев. Волонтерское сообщество Региональной флагманской программы «Волонтерская лига» включает в себя:

- 1) Туристское волонтерское движение Томской области (ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум»);

- 2) Штаб волонтеров–медиков системы профессионального образования Томской области (ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»);

- 3) Волонтерский центр движения «Абилимпикс» Томская области (ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»);

- 4) Добровольческие (волонтерские) организации Профессиональных образовательных организаций.

Организационная структура флагманской программы

Основным органом, осуществляющим добровольческую деятельность на базе ПОО является – студенческая добровольческая (волонтерская) организация «Бумеранг добра»

Деятельность на базе профессиональной образовательной организации

осуществляется на основе унифицированного положения добровольческого объединения.

Добровольческое студенческое объединение – студенческое объединение на базе профессиональной образовательной организации Томской области, реализующее добровольческую деятельность. В деятельность добровольческой (волонтерской) организации входит:

- 1) использование проектного подхода в деятельности (включение во внешние и локальные социальные проекты);
- 2) реализация различных форм добровольческой деятельности: проект-акция, информационная палатка, мероприятие, чемпионат, десант;
- 3) набор в организацию и подготовка добровольцев к работе на мероприятиях на базе ПОО.

Сопровождение деятельности добровольческого объединения осуществляет педагог-тьютор флагманской программы «Волонтерская лига» Дюганова О.В.

Деятельность добровольческого объединения включает в себя локальные (внутри профессиональной образовательной организации), системные

(Департамент профессионального образования Томской области), региональные (как от ОГБУДПО «РЦРПК», так и внешние проекты от Управления молодежной политики Администрации города Томска и Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области) мероприятия.

В рамках подготовки добровольцев, а также специалистов, содействующих в реализации деятельности добровольческого объединения, осуществляется специальное обучение на базе Молодежного центра СПО по основам и специализациям добровольческой деятельности (образовательный интенсив, обучающий курс, слет, форум).

Деятельность флагманской программы включает в себя взаимодействие следующих сообществ:

- 1) студенты – организаторы добровольческих (волонтерские) объединений на базе ПОО (активисты организации);
- 2) студенты, вовлеченные в добровольческую деятельность (участники мероприятий);
- 3) благополучатели (объекты добровольческой деятельности);
- 4) организации – партнеры из числа благотворительных фондов и организаций Томской области;
- 5) подшефные организации студенческой добровольческой организации.

Руководство деятельностью добровольческой (волонтерской) организацией

осуществляет координатор из числа студентов ПОО. Сопровождение деятельности добровольческой (волонтерской) организации в форме наставничества «Педагог – студент» со стороны администрации ПОО осуществляет педагог – тьютор флагманской программы.

Профилактика девиантного поведения.

Основными формами профилактики являются социально-педагогическая диагностика, информационно-просветительская, социально-профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Социально-педагогическая диагностика с обучающимися и их родителями - осуществляется специалистами профессионального образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов. Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям к собственной семье. Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально. Информационно-просветительская работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о способах предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. Информационно - просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.).

Информационно-просветительская работа с обучающимися. Работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении.

Информационно-просветительская форма работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении подростков включает в себя:

- социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;
- правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от нормы;
- социальные последствия асоциальных привычек. На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей,

юристов, психологов). Педагоги образовательных учреждений должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на лекциях, так и на внеклассных мероприятиях. Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения. Информация для детей должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет студентам получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, проводимых образовательным учреждением. При разработке социально-профилактических мероприятий необходимо учитывать:

-особенности появления той или иной вредной привычки у студента, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;

- уровень общей осведомленности студента о последствиях девиации; -степень выраженности аномально-личностных проявлений. Направления деятельности по социально – профилактическому направлению:

- 1)Предупреждение правонарушений в молодежной среде.
- 2)Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.
- 3)Развитие системы профилактического учета лиц, склонных к совершению правонарушений.
- 4)Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
- 5)Противодействие незаконному распространению и употреблению наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
- 6)Повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан.

Основной комплекс мероприятий в рамках социально – профилактического направления:

Организационная работа

1. Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на внутреннем учете и на учете ПДН, КДН
2. Сбор информации о вновь прибывших студентах. Требующих повышенного педагогического внимания («группа риска»)
3. Оформление соц. паспортов учащихся, поставленных на учёт.
4. Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учёта

5. Заседания Совета профилактики
6. Групповые беседы с детьми «группа риска»
7. Содействие в летнем трудоустройстве детей «группы риска», опекаемых детей.

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных формах учёта

1. Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на внутреннем учете, ПДН, КДН и ЗП
2. Организация встреч с инспекторами ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики для студентов «группы риска»
3. Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин:
 - девиантного, суицидального поведения,
 - дезадаптации, конфликтности и неуспеваемости.
4. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся «группы риска»
5. Вовлечение обучающихся и студентов «группы риска» в социально-значимую деятельность.
6. Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом
8. Индивидуальные консультации.

Профилактическая работа с родителями

1. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
2. Проведение инд. проф. бесед
3. Психолого-педагогическое консультирование.
 1. Педагог-психолог
 - задачи педагога-психолога:
 - работа по адаптации подростков и молодежи к условиям образовательного учреждения, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период;
 - создание программ индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенные для адаптации учащихся к процессу обучения и обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности;
 - создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при обучении;
 - проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата в учреждении;

- осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива.

2. Социальный педагог

- задачи социального педагога:

- формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие;

- формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение;

- развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий.

- Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков у детей и родителей.

- Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения.

- Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

- Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.

- Поощрение стремления подростков к прекращению деструктивных проявлений, употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления.

- Формирование мотивации на изменение поведения у труднодоступных к контакту подростков и взрослых.

Механизмы реализации деятельности в рамках социально – профилактического направления

В целях реализации профилактических мероприятий в профессиональной образовательной организации должны быть сформированы программы и планы на учебный год:

- программа (план работы) по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ;

- план ИПР со студентами состоящими на учете;

- план работы с «группой риска»;

- организация музейной работы (журнал учета посетителей, план работы руководителя музея, работа с общественными организациями);

- планы проведения мероприятий патриотической направленности

- (планирование работы педагогов дополнительного образования - кружков и секций).

- 2) нравственно-эстетическое направление** обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; которое включает культурно-творческое направление и студенческое самоуправление

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Данное мероприятие формируется через ФП «Волонтерская лига», «Творчество», комплекс проектов с Томской епархией Русской и Православной Церкви.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению:

на уровне района, города:

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

- **Региональная флагманская программа «Творчество» (развитие творческого потенциала молодежи)**

Основными механизмами реализации флагманской программы являются:

- 1) реализация проектов по вовлечению (участию) студентов в творческой деятельности (кастинги, творческие пробы);
- 2) формирование на базе ПОО творческих студенческих объединений и студий по различным направлениям (вокальная, танцевальная сборные ПОО, команда КВН ПОО);
- 3) организация систематической деятельности студентов в работе студенческих творческих объединений, клубов и студий;
- 4) организация участия студентов в творческих конкурсах и фестивалях на региональном уровне. Региональная флагманская программа «Творчество» реализует систему управления талантами и сопровождение талантливых студентов в следующих направлениях:

- 1) Вокальное направление;
- 2) Танцевальное направление;
- 3) Оригинальный жанр;

- 4) Театральное направление и актерское мастерство;
- 5) Фото и видеожурналистика;
- 6) КВН.

Деятельность флагманской программы включает в себя взаимодействие следующих сообществ:

- 1) студенты профессиональных образовательных организаций (зрители творческих мероприятий);
- 2) студенты, систематически участвующие в деятельности творческих клубов и объединения на базе ПОО (творческие коллективы);
- 3) студенты – организаторы творческой деятельности в ПОО (студенческие арт-менеджеры);
- 4) педагоги – кураторы творческой деятельности в ПОО (педагог – тьюторы флагманской программы, педагог – руководитель творческого коллектива).

Организационную деятельность по сопровождению флагманской программы, выявлению творческих и одаренных студентов, организацию участия студентов и студенческих объединений в творческих конкурсах регионального уровня в ПОО педагог-тьютор флагманской программы «Творчество». Педагог – руководитель творческого коллектива (при наличии) осуществляет сопровождение творческого коллектива, подготовку и постановку творческих номеров, а также развития творческих компетенций студентов. В случае отсутствия в штате ПОО функционал руководителя творческого коллектива может выполнять студент.

Студенческий арт-менеджер – это представитель из числа членов студенческого совета ПОО, осуществляющий взаимодействие со студентами ПОО и студенческими творческими коллективами в рамках подготовки и проведения мероприятий на базе ПОО (разработка сценарием и режиссирование мероприятий)

В рамках деятельности флагманской программы «Творчество» предусмотрен локальный и региональный уровень. Среди лучших представителей творческой молодежи формируются Региональные творческие объединения из числа студентов ПОО Томской области: вокальная и танцевальная сборная, ансамбль народного танца «Сибиринка», сборная КВН СПО, творческая сборная Областного фестиваля «Студенческая весна» Томская область. Также среди представителей студенческий Арт-менеджеров ПОО формируется сборный орган студенческого самоуправления Регионального уровня – Совет арт-менеджеров СПО. Творческие объединения Регионального уровня осуществляют свою деятельность на базе Молодежного центра СПО. Сопровождает их деятельность руководитель Региональной флагманской программы «Творчество». Руководитель педагог-

организатор Дюганова О.В.

на уровне образовательной организации:

фестиваль национальных культур;

открытая лекция о противодействии коррупции;

На страже безопасности и чести;

на уровне учебной группы:

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации, работы культурного центра и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

3) профессионально-ориентирующие направление, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении образовательной программы, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

Задачи:

- 1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
- 3) Реализация управленческого потенциала студентов в вопросах подготовки и предоставления мотивированного мнения по вопросам управления образовательной организацией;
- 4) Содействие в представлении интересов студентов профессиональных образовательных организаций

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС.

Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

на уровне района, города:

участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия; участие в флагманских программах, в течении года проводится активная профориентационная работа (встречи с представителями профессий), организациями-работодателями, выпускниками, предметные недели и олимпиады, организация и проведение профессиональных праздников, конкурсы и викторины направленные на развитие профессиональных компетенций

• **Региональная флагманская программа «Студенческое самоуправление» (содействие самоорганизации студентов и развитие студенческих сообществ)**

Основным механизмом реализации деятельности Региональной флагманской программы «Студенческое самоуправление» является формирование органов студенческого самоуправления на региональном и локальном уровнях и реализация мер по их инфраструктурной поддержке и сопровождению, которые включают в себя:

- 1) реализация студенческих инициатив (проектов), способствующих решению актуальных проблем студенческого сообщества, а также отработке навыков проектной, организационной деятельности студентов, развитию надпрофессиональных компетенций студентов посредством реализации проектов по различным направлениям студенческого самоуправления;
- 2) формирование студенческого кадрового резерва и системы непрерывного повышения квалификации студенческого актива СПО посредством регулярного проведения школ студенческого актива;
- 3) проведение и анализ студенческих исследований и мониторингов для выявления проблемных сфер в реализации образовательного процесса и выработки решений по улучшению качества образовательных услуг;
- 4) организация встреч, рабочих совещаний для развития «диалога» между представителями Департамента профессионального образования и студенческими сообществами СПО;
- 5) организация встреч, семинаров, образовательных и дискуссионных площадок в профессиональных образовательных организациях с целью повышения качества работы органов студенческого самоуправления локального уровня;

6) проведение совещаний, образовательных и дискуссионных сессий с педагогами, курирующими деятельность органов студенческого самоуправления локального уровня с целью повышения уровня педагогического сопровождения студенческих организаций;

7) информирование и обеспечение участия студентов в городских, региональных, всероссийских и международных проектах и конкурсах с целью повышения их конкурентоспособности, а также поощрения активных студентов.

8) формирование единой структуры органов студенческого самоуправления профессиональных образовательных организаций, упорядочивание и систематизация деятельности, поддержание и развитие корпоративной культуры в ОССУ профессиональных образовательных организациях.

Основными и обязательными направлениями для реализации студенческих инициатив и формирования студенческих сообществ в системе профессионального образования Томской области являются:

1) Оценка качества оказания образовательных услуг (студенческие комиссии по оценке качества образования или старостаты);

2) Наставничество в форме «студент – студенту»;

3) Медиа и информационная работа;

4) Добровольческая деятельность студентов;

5) Творческая деятельность студентов. Организационная структура флагманской программы Деятельность флагманской программы включает в себя локальный и региональный уровень. В рамках локального уровня, основным сборным органом осуществляющим студенческое самоуправление на базе АНПОО «ТЭЮИ» является – студенческий совет, деятельность которого организации осуществляется на основе унифицированного положения о студенческих советах АНПОО «ТЭЮИ». Студенческий совет АНПОО «ТЭЮИ» – это орган студенческого самоуправления, осуществляющий систематическую деятельность по представлению и реализации интересов студентов, а также соуправлению образовательной организацией. Задачами СС АНПОО «ТЭЮИ» являются:

1) представление интересов и прав студентов АНПОО «ТЭЮИ» на уровне администрации;

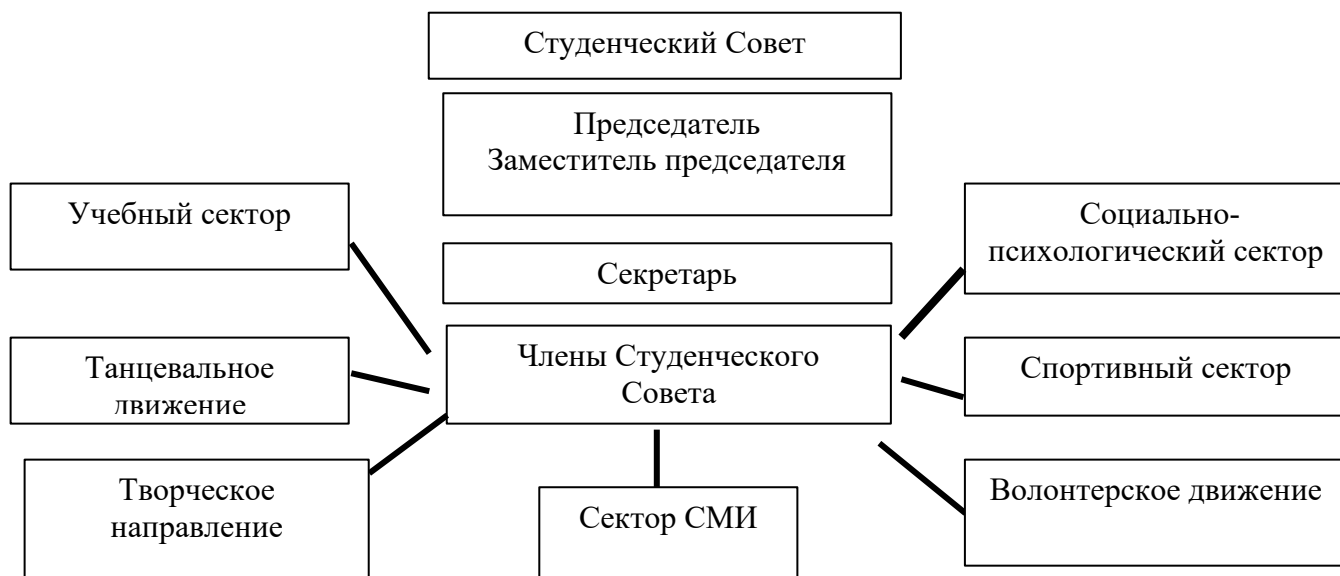
2) развитие корпоративной культуры АНПОО «ТЭЮИ»;

3) реализация инфраструктурных проектов по вовлечению студентов в социально-значимую деятельность;

4) мониторинг и анализ качества предоставления образовательных услуг, помощь в формулировке проблем и поиске решений; В состав студенческого совета АНПОО «ТЭЮИ» входят представители любых организованных студенческих сообществ (органов

студенческого самоуправления), а также студенческий актив. Управление студенческим советом осуществляет председатель из числа студентов АНПОО «ТЭЮИ», выбранный на основании отчетно-выборной конференции студентами. Сопровождение деятельности студенческого совета на базе АНПОО «ТЭЮИ» в форме наставничества «Педагог – студент» со стороны администрации осуществляет педагог-организатор Дюганова О.В.

Организационная структура студенческого самоуправления



на уровне образовательной организации:

- конкурсы индивидуальных проектов;
- проведение предметных недель по математике, русскому языку, экологии;
- олимпиады по математике, химии, русскому языку, экологии;
- участие во всероссийской акции Тотальный диктант;
- ежегодные научно-практические конференции

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

- экскурсии;
- встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов;

на уровне учебной группы:

кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (печатном журнале/газете, телеканале и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

индивидуальное консультирование;

работа с преподавателями:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

- 4) воспитание культуры здорового образа жизни**, которое включает здоровьесоориентирующее, спортивное и социально-профилактическое направления, воспитание здорового образа жизни, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни,

Задачи: формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению:

на уровне района, города:

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях и субботниках;

«Будь здоров»; активная физическая подготовка и сотрудничество с ТООДСПВиД «Союз спортивной молодежи»

на уровне образовательной организации:

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;

осенний поход;

экологические субботники;

«Ежегодные спортивные соревнования по многоборью среди студентов и студенток к 23 февраля и 8 марта»

презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

Взаимодействия с Центром медицинской профилактики.

на уровне учебной группы:

экологические экскурсии;

кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации и проводимых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

- 5) экологическое воспитание - становление экологической культуры личности и общества как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего выживание и развитие.

Задачи: развитие творческой, инициативной личности, заботящейся о сохранении окружающей среды; углубление знаний нормативно правовых документов, обеспечивающих конституционные права граждан на благоприятную окружающую среду; активизация бережного, этического отношения к окружающей среде; воспитание ответственности за природу, за все компоненты растительного и животного мира.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению:

на уровне района, города: Участие в городских мероприятиях РЦПК «Молодежный центр», исследовательские работы; проектная деятельность, природоохранная деятельность, выполнение практических работ, ролевые игры, формирование нравственной ответственности за деятельность в сфере «Природа - общество – человек»

на уровне образовательной организации:

проведение экологических конференций, недели экологии

на уровне учебной группы:

экологические экскурсии;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации и проводимых мероприятий;

4.3. Дополнительные общеразвивающие программы

Класс ФСБ

Программа реализуется в рамках договора о сетевом взаимодействии между Управлением Федеральной службы безопасности Российской Федерации по Томской области (ФСБ) и АНПОО Томским экономико-юридическим институтом (ТЭЮИ).

Обучение в профильном классе ФСБ ориентировано на кооперацию старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Целью программы является:

- создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания;
- формирование активной гражданской позиции обучающейся молодежи;
- подготовка учащихся к поступлению в ведомственные образовательные организации ФСБ России, военные учебные заведения Министерства обороны РФ, Министерства внутренних дел РФ, учебные заведения других войск и воинских формирований РФ, к добросовестному отношению к военной службе, сохранению и развитию лучших воинских традиций, а также к обучению в Томском экономико-юридическом институте (техникум).

Класс МВД

Учебный план по программе предусматривает такие дисциплины, как криминалистика, психологическая подготовка, усиленная физическая подготовка, огневая и строевая подготовка, первая помощь, ознакомление с работой ведущих подразделений и служб органов внутренних дел.

По окончании обучения слушателям, успешно освоившим программу, вручается документ об окончании профильного класса.

При поступлении на очную форму обучения в образовательные организации МВД России и на службу в органы внутренних дел Российской Федерации выпускники правоохранительных классов рассматриваются во внеочередном порядке.

4.4. Корпоративная культура

4.4.1 Организационная культура

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: АНПОО «ТЭЮИ»

ДАТА СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: в 2014 году создан для реализации основных профессиональных образовательных программ, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. По направлениям

40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ (Основная профессиональная образовательная программа, лист согласования)

- 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (Основная профессиональная образовательная программа, лист согласования)

- 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) (Основная профессиональная образовательная программа)

- 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО (Основная профессиональная образовательная программа)

- 38.02.06 ФИНАНСЫ (Основная профессиональная образовательная программа)

- 38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ (Основная профессиональная образовательная программа, лист согласования)

- 46.02.01 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (Основная профессиональная образовательная программа)

- 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Основная профессиональная образовательная программа, лист согласования, сетевой договор ВФСО "Динамо", сетевой договор СЦ "ПОЛИГОН-С")

Все студенты обучаются на платной основе. Ежегодно выделяются средства для поощрения активных студентов (скидка на обучение), доска почета для студентов отличников, по итогам мероприятий разыгрываются подарочные сертификаты, которые студенты могут реализовать командой или самостоятельно.

4.4.2 Фирменная стилистика

Логотип



Ношение форменной одежды

В техникуме с начала 2021 учебного года действовать требования к форменной одежде, утвержденные приказом № 78 от 02.06.2021 студентов обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» (повседневная форма и торжественная, летняя и зимняя), также форме студентов, которые обучаются на других направлениях, кроме «Правоохранительная деятельность». Форма – это некий показатель уровня, она помогает студенту почувствовать серьёзность учебного заведения. Форма дисциплинирует, делает более организованным. Одежда определяет тип поведения, создает эстетику рабочего места.

4.5. Мобильность воспитательной среды

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. Переход на дистанционное обучение повлиял не только на формат обучения, но и на воспитательную работу в целом, ряд уникальных проектов, реализующихся только в 2020 - 2021 году (75-летие Победы в ВОВ «Ты хочешь мира, помни о войне?», данное мероприятия проходило в дистанционном формате; студенты поддерживали друг друга флешмобами в социальных сетях). Новое пространство «Атмосфера» позволит студентам, у которых нет компьютеров дома выполнять домашние задания и посещать мероприятия дистанционно.

Необходимо расширение воспитательного отдела и дополнительные ставки педагогов-тьюторов.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.6. Система наставничества

4.6.1. Форма “Студент-студент”

4.7. Модули инфраструктурной воспитательной работы

<i>Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)</i>	<i>Содержание модуля</i>	<i>Ответственный за реализацию модуля, педагоги</i>
<i>Инвариантные модули</i>		

«Ключевые дела АНПОО «ТЭЮИ»»	Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в АНПОО «ТЭЮИ». Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д. Тесное взаимодействие с «Центром медицинской профилактики», «Сибирь СПИДпомощь», «Томск-АнтиСПИД», данное сотрудничество направлены на раскрытие личности, бережное отношение к себе и формирование семейных ценностей, направлены на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	Заместитель по ВР, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
«Курааторство и поддержка»	Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения	Тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог

	внутренних и внешних воспитательных ресурсов.	
«Студенческое самоуправление»	Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (разработка сценариев, участие в решении и предложения по развитию студенческих инициатив) и реальное студенческое самоуправление Вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.	Студенческие коллективы, педагог-организатор, тьюторы
«Профессиональный выбор»	Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др. Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные	Заместитель по ВР, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор

	роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.).	
«Организация предметно-эстетической среды»	Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий. Проводятся субботники годовые, дежурные в течении учебного года, Введен форменный стиль одежды, что позволит раскрываться и прививаться красоты профессионального труда, промышленной эстетики, внешнего образа организаций в глазах общественности, сотрудников, корпоративного дизайна. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов. В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений АНПОО «ТЭЮИ», организован музей АНПОО «ТЭЮИ».	Администрация техникума, заместитель по ВР, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организован профориентационно значимое общение коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.	тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог

«Цифровая среда»	Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве. Вовлечение в работу в цифровом пространстве, участие в онлайн конференциях, собраниях.	тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог
«Правовое сознание»	Профилактика правонарушений среди студентов АНПОО «ТЭЮИ», направлена на восстановительное общение и решение конфликтных ситуаций, путем ограничения административных и карательных реакций на конфликтные ситуации, нарушения дисциплины и правонарушения несовершеннолетних студентов и развитие восстановительных практик (медиации). Формирование и продвижение ценностей восстановительной культуры среди сотрудников техникума, несовершеннолетних и их родителей / законных представителей. Данный подход создает воспитательные беседы, нацеленные на формирование альтернативных форм поведения. Огромный пласт работы прodelывает психолог в ходе личных консультаций. В тесном сотрудничестве находимся с ПДН и КДН разработан план профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения. Ежегодно проводятся психологические тестирования, позволяющие выявить группы риска.	Администрация техникума, заместитель по ВР, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор, сотрудники КДН и ПДН
Вариативные модули		

«Молодежные общественные объединения»	Работа молодежных общественных объединениях на уровне города, вовлечение в работу проектов «Молодежный центр», направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупредить социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп.	Администрация техникума, заместитель по ВР, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор, «Молодежный центр»
«Студенческое практика»	В техникуме создан активный коллектив студентов, которые готовы взаимодействовать с районным РОВД, данный трудовые объединения студентов формируют представление о будущей специальности и гражданского общества.	Администрация техникума, заместитель по ВР, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор, сотрудники КДН и ПДН
«Конкуренция и партнерство»	Современный мир требует в той же мере формирования способности к выстраиванию стратегий и тактик сотрудничества. Накопившаяся инфраструктура, изначально ориентированная на проведение конкурсов и состязаний, может найти свое применение в не соревновательных воспитательных целях. Соревновательные инструменты в контексте воспитания – не самоцель, а мотивационный и организационный «движок» для создания актуального содержания, форм, методов. Следует отметить, что востребованным может оказаться включение студентов и педагогов СПО в культуросообразные программы совместной конкурсной активности детей и родителей в общеобразовательных организациях, тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), формирования профессиональной идентичности обучающихся в контексте российской и гражданской идентичности, общественной активности родителей. Активное	заместитель по ВР, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор

	участие и поддержка проектов других техникумов позволять чувствовать себя единой частью чего то большего, чем просто студент ТЭЮИ	
Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	Психолог и социальный педагог помогают студентам чувствовать свою значимость, поддержку.	тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог,

Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

5.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Заместитель директора по воспитательной работе	Медведчикова Сюзанна Викторовна	901-141
--	---------------------------------	---------

Социальный педагог		901-141
Педагог-организатор	Дюганова Ольга Вячеславовна	901-141
Педагог-психолог	Шубадер Вера Васильевна	901-142

5.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

5.3. Информационное обеспечение реализации программы

5.3.1. Наличие информационных каналов

Инструмент	Частота обновлений	Ссылка
Официальный сайт	1 раз в неделю	http://teui.tomsk.ru/publication/cat/news
Социальная сеть ВКОНТАКТЕ	1 раз в неделю	https://vk.com/teui_spo_tomsk
Социальная сеть INSTAGRAM	1 раз в неделю	https://instagram.com/teui_tomsk?igshid=e5j3w6bchmxu
Одноклассники	1 раз в неделю	https://ok.ru/group/53754704167006
Стенды		5 этаж «Экология», информационный стенд, «Патриотическое воспитание»
		4 этаж Деятельность молодежного центра СПО, «Наши достижения», «Воспитательная работа», «Мобильные полки ТГУ», «Студенческое самоуправление техникума»
		3 этаж «Студенческий совет», «Медицинский»,

5.3.2 Информационные партнеры

Наименование организации	Механизмы взаимодействия	Наименование проекта
«Центр Медицинской профилактики»	Обучение, волонтерское сотрудничество	Просвещение студенчества о здоровом образе жизни

БФ «Томск Анти-СПИД	Обучение студентов, волонтерское сотрудничество	
Томская областная библиотека им. А.С. Пушкина	Участие студентов в акциях и мероприятиях, активные- зарегистрированные читатели, посещение выставок	Акция «Блокадный хлеб»
АНО Ресурсный центр Согласие	Решение конфликтных ситуаций	Работа с детьми и с семьями, попавшими в конфликтную ситуацию, медиация, проведение тренингов
Областная Федерация Восточного Единоборства	Для студентов бесплатные занятия спортом	
ТРОО «Союз ветеранов», ФСБ	Творческая реализация	Региональный конкурс «На страже безопасности и чести»
ООО «Ассоциация юристов России»	Предоставление помещений, подготовка студентов	«Всероссийский экономический диктант»

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства АНПОО «ТЭЮИ»

6.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Электронный библиотечный фонд;

Культурный центр, включающий в себя кино клуб и музейный центр;

Спортивный зал со спортивным оборудованием;

«Атмосфера» - пространство для подготовки домашних заданий, кружковой деятельности, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);

«Динамо»-спортивный зал, тренажерный зал.

ТООДСПВиД «Союз Спортивной Молодежи» это организация, объединяющая в себе спортивно-патриотическую и гражданско-патриотическую сферу деятельности, спорт, творчество, науку, культуру

Раздел 7. Самоанализ воспитательной работы

7.1. Критерии оценки

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

Критерий	Метод фиксации	Формула расчёта
Количественный	Лист учета посещения студентами внеучебных мероприятий	Подсчет количества студентов исходя из данных, которые подает куратор и социальный педагог и педагог-организатор

Качественные	Протоколы студенческого совета, журнал учета внеурочных мероприятий, журнал учета достижений его пока нет, но важно сделать - вести должен педагог организатор)	Победы и достижения, прирост студенческого актива.
---------------------	---	--

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерен ия	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	Доля обучающихся, принимающие участие во флагманских программах в течение учебного года, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.5.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством	%			

	обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе				
1.6.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.3.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.4.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.5.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.6.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			

2.7.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
------	---	------	--	--	--