АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНПОО «ТЭЮИ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В. Г. Новокшонова

«28»июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

# направления 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

# 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

# 38.02.06 «Финансы»

# 38.02.07 «Банковское дело»

Форма обучения: очная

Базовая подготовка

Томск 2018

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), рабочего учебного плана, утвержденного педагогическим советом ТЭЮИ 28.06.2018 г. протокол № 13.

**Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 14 от 28 июня 2018 г.

Председатель

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новокшонова В.Г.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации учебной дисциплины |  14 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 17 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» специальностей среднего профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

###### *личностных*:

* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	+ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
	+ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
	+ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
	+ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	+ осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	+ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

###### *метапредметных*:

* + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
	+ использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	+ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	+ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	+ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	+ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
	+ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	+ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

###### *предметных*:

* + сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	+ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	+ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	+ сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	+ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	+ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	+ сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента — **120** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка — **78** часов;

самостоятельная работа студента — **42** часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы очной формы обучения** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **120** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **78** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | **48** |
| практические занятия | **30** |
| Самостоятельная работа студента (всего) | **42** |
| ***Итоговая аттестация в форме д/зачета*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы заочной формы обучения** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **120** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **10** |
| Самостоятельная работа студента (всего) | **110** |
| ***Итоговая аттестация в форме д/зачета*** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студента** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **Введение** | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | **2** | **2** |
| **Раздел I.** | **Человек и общество** | **16** |  |
| **Тема 1.** Природа человека, врожденные и приобретенные качества | ***Содержание учебного материала*** | **8** | **2** |
| Философские представления о социальных качествах человека.Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределениеФормирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. |
| **Практическое занятие № 1** по теме «Человек, индивид, личность» | **2** | **3** |
| **Практическое занятие № 2** по теме «Потребности, способности и интересы» | **2** | **3** |
| ***Самостоятельная работа:*** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Составление профессиограммы своей будущей профессии. Подготовка выступлений по темам «Человек в группе», «Конфликты в подростковой среде и пути их разрешения».  | **6** | **4** |
| **Тема 2*.*** Общество как сложная система | ***Содержание учебного материала*** | **2** | **2** |
| Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. |
| **Практическое занятие № 3** по теме «Глобализация» | **2** | **3** |
| ***Самостоятельная работа:*** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовка сообщений по темам: «Общество», «Общественный прогресс». Анализ документов при подготовке к практическому занятию. Работа с учебником по теме «Общественный прогресс». Решение тестовых и проблемных заданий. | **2** | **4** |
| **Раздел II.**  | **Духовная культура человека и общества** | **18** |  |
| **Тема 1***.* Духовная культура личности и общества | ***Содержание учебного материала*** | **2** | **2** |
| Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. |
| ***Самостоятельная работа:*** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовка сообщений по темам: «Культура и ее виды», «Молодежные субкультуры».  | **2** | **4** |
| **Тема 2.**Наука и образование в современном мире | ***Содержание учебного материала***  | **4** | **2** |
| Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. |
| **Практическое занятие № 4** по теме «Наука и образование в современном мире». | **2** | **3** |
| ***Самостоятельная работа:*** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовка сообщений по темам: «Образование у нас и за рубежом», «Инновационные проекты», «Открытия, достижения в РФ за последние десятилетия». Анализ документов при подготовке к практическому занятию. Работа с учебником по теме «Наука и образование». Решение тестовых и проблемных заданий.  | **4** | **4** |
| **Тема 3.** Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | ***Содержание учебного материала*** | **4** | **2** |
| Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. |
| **Практическое занятие № 5** по теме «Мораль». | **2** | **3** |
| **Практическое занятие № 6** по теме «Религия». | **2** | **3** |
| **Практическое занятие № 7** по теме «Искусство». | **2** | **3** |
| ***Самостоятельная работа:*** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовка сообщений по темам: «Мораль», «Искусство», «Религия». Анализ документов при подготовке к практическому занятию. Работа с учебником по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры». Решение тестовых и проблемных заданий.  | **6** | **4** |
| **Раздел III.** |  **Социальные отношения** | **26** |  |
| **Тема 1.** Социальная роль и стратификация | ***Содержание учебного материала*** | **2** | **2** |
| Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. |
|  | **Практическое занятие № 8** по теме «Социальная стратификация». | **2** | **3** |
| ***Самостоятельная работа:*** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовка сообщений по темам: «Социальная роль», «Социальный статус», «Социальная мобильность». Анализ документов при подготовке к практическому занятию. Работа с учебником по теме «Социальная роль и стратификация». Решение тестовых и проблемных заданий.  | **2** | **4** |
| **Тема 2*.*** Социальные нормы и конфликты | ***Содержание учебного материала*** | **8** | **2** |
| Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. |
| **Практическое занятие № 9** по теме «Виды социальных норм». | **2** | **3** |
| **Практическое занятие № 10** по теме «Социальные конфликты». | **2** | **3** |
| ***Самостоятельная работа*:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовка сообщений по темам: «Девиантное поведение», «Социальный контроль», «Социальные нормы». Анализ документов при подготовке к практическому занятию. Работа с учебником по теме «Социальные нормы и конфликты». Решение тестовых и проблемных заданий.  | **6** | **4** |
| **Тема 3.** Важнейшие социальные общности и группы | ***Содержание учебного материала*** | **6** | **2** |
| Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. |
| **Практическое занятие** **№ 11 по теме** «Социальная стратификация в современной России». | **2** | **3** |
| **Практическое занятие** **№ 12 по теме** «Семья в современной России». | **2** | **3** |
| ***Самостоятельная работа*:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовка сообщений по темам: «Молодежь как социальная группа», «Межнациональные отношения», «Семья и брак». Анализ документов при подготовке к практическому занятию. Работа с учебником по теме «Важнейшие социальные общности и группы». Решение тестовых и проблемных заданий.  | **4** | **4** |
| **Раздел IV.** |  **Политика**  | **16** |  |
| **Тема 1.** Политика и власть. Государство в политической системе | ***Содержание учебного материала*** | **4** | **2** |
| Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.Правовое государство, понятие и признаки. |
| **Практическое занятие № 13** по теме «Функции и формы государства». | **2** | **3** |
| ***Самостоятельная работа*:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовка сообщений по темам: «Государство», «Власть, ее виды», «Политические режимы». Анализ документов при подготовке к практическому занятию. Работа с учебником по теме «Политика и власть. Государство в политической системе». Решение тестовых и проблемных заданий.  | **4** | **4** |
| **Тема 2**. Участники политического процесса | ***Содержание учебного материала*** | **6** | **2** |
| Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.Роль средств массовой информации в политической жизни общества. |
| **Практическое занятие № 14** по теме «Гражданское общество и правовое государство» | **2** | **3** |
| **Практическое занятие № 15** по теме «Личность и государство» | **2** | **3** |
| ***Самостоятельная работа***: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Поиск информации по изучаемым темам в разных источниках. Подготовка сообщений по темам: «Политический статус», «Политический процесс», «Политические партии» », «Политическая элита». Анализ документов при подготовке к практическому занятию. Работа с учебником по теме «Участники политического процесса». Решение тестовых и проблемных заданий.  | **6** | **4** |
| **Дифференцированный зачет** |  |  |
| **ВСЕГО** |  | **78 (42)** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – репродуктивный -воспроизведение (умения воспроизведения и интерпретации знаний);
2. – репродуктивный- алгоритмический(умения самостоятельно применять имеющиеся знания при решении задач)
3. – продуктивный-практический (умение решать прикладные задачи)
4. продуктивный профессиональный (получение субъективно новых знаний, умения выполнять профессиональную ,исследовательскую работу*)*

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

 **Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя
* комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание».

**Технические средства обучения**:

* компьютер с выходом в сеть Интернет;
* мультимедийный проектор;
* презентации;
* видеофильмы;
* электронные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

***Основная литература:***

Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

# ***Дополнительная литература:***

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
2. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
3. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
4. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

***Интернет-ресурсы:***

1. Электронный каталог Научной библиотеки Томского государственного университета <http://www.lib.tsu.ru/ru>
2. <http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»).
[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru/) (Федеральный институт педагогических измерений).
3. [http://](http://www.educom.ru/) [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru/) (Федеральный центр тестирования).
4. [http://www.educom.ru](http://www.educom.ru/) – Департамент образования города Москвы.
5. [http://www.mioo.ru](http://www.mioo.ru/) – Московский институт открытого образования.
www.omczo.org (Окружной методический центр).
6. <http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»).
7. <http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml> (издательство «Русское слово»).
8. <http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»).
9. <http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»).
10. <http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»).
11. ww.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
12. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
13. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
14. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
15. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### *Нормативные правовые акты:*

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. 1Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. № 174-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также при подготовке и защите студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:***личностных*:* + сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	+ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
	+ гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
	+ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
	+ готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	+ осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	+ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

*метапредметных*:* + умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
	+ использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	+ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
	+ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
	+ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
	+ умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
	+ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
	+ владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

*предметных*:* + сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
	+ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
	+ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
	+ сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
	+ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
	+ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	+ сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
 | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.2. Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;- контрольных работ по темам разделов дисциплины;- тестирования;- домашней работы;- защиты реферата.4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. |