АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «ТЭЮИ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Г. Новокшонова

« 28 » июня 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

направление 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Форма обучения: очная, заочная

Базовая подготовка

Томск 2018

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального 1государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28 апреля 2014 г. № 834, рабочего учебного плана, утвержденного педагогическим советом ТЭЮИ 28.06.2018г. протокол № 13.

Составил Елкин Максим Евгеньевич, преподаватель истории.

**Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 14 от 28.06.2018 г.

Председатель

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новокшонова В.Г.

2

# СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 21 |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПДИНЫ** | 24 |

3

# ПАСПОРТ

# РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ.

**1.1Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»,

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «История» разработана на основе Государственного стандарта общего полного среднего образования, утвержденного Министерством образования РФ 28 апреля 2014 г. № 834.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

# 1.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

**езультате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: знать/понимать:**

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и XXI вв.;
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ - начале XXI вв.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности;
* роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
* содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.2 «История» направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

# Количество часов, отведённых на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – **72** часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка – **48** часов; Самостоятельная работа – 24 часа

5

# СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

* + 1. **Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***48*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *18* |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | *24* |
| *Итоговая аттестация в форме (указать)* | ***Зачет*** |

6

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровни усвоения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** |  |
| **Тема 1.**  **Начало ХХ в. Введение в Новейшую историю** | ***Содержание учебного материала*** | | *2* | *3-4* |
| 1 | Важнейшие тенденции социально-экономического развития в странах Западной Европы и США. |
| 2 | Колониальные империи и кризис Венской системы международных отношений в Европе |
| 3 | Первая мировая война |  |
| ***Практические занятия*** | | *2* |
| 1 | Семинарское занятие, доклады на темы: «Эдвардианский период в Англии», «Третья французская республика», «Новые виды оружия в Первой мировой войне», «Русско–японская война», «Версальско-вашингтонское соглашение 1919г.», «Искусство начала ХХ века, зарождение модернизма и декадентства», «Возвышение азиатских государств (реставрация Мэйдзи в Японии, Синьхайская революция в Китае)» |
| ***Самостоятельная работа*** | | *2* |
| 1 | Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. |
| **Тема 2.**  **Межвоенный период в России и мире** | ***Содержание учебного материала*** | | *4* | *3-4* |
| 1 | Революция и гражданская война в России. Марксистские движения в мире. |
| 2 | Создание СССР. В.И. Ленин, политика НЭПа, И.В. Сталин. Репрессии 30-ых гг. ХХ века. |
| 3 | Великая депрессия в США. Экономические причины и пути выхода. |
| 4 | Страны Запада в 20-30-е годы XX века. Формирование коммунистических партий в мире. |
| ***Практические занятия*** | | *2* |
| 1 | Семинарское занятие, доклады на темы: «Основные положения теории К.Маркса»; «Политический портрет В. И. Ленина»; «Конфликт на КВЖД»; «Сухой закон в США»;  «Культурный расцвет в мире в 1920-ых»; «Японская интервенция в Маньчжурию». |
| ***Самостоятельная работа*** | | *2* |
| 1 | Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. |
| **Тема 3.**  **Вторая мировая война** | ***Содержание учебного материала*** | | *4* |  |
| 1 | Политические предпосылки второй мировой войны. Процесс формирования коалиций. | *3-4* |
| 2 | Идеологический базис стран участниц второй мировой войны: немецкий нацизм и итальянский фашизм. |
| 3 | Основные различия в военной стратегии и тактике в сравнении с первой мировой войной. |
| 4 | Основные фронты военных действий: восточный, западный, африканский, тихоокеанский. |
| 5 | Итоги второй мировой войны. |
| ***Практические занятия*** | | *2* |
| Семинарское занятие, доклады на темы: «личность А. Гитлера в мировой истории», «Нападение на Перл Харбор», «Нанкинская резня», «СССР на Японском фронте, курильский вопрос», «Нюрнбергский процесс».  Эссе на тему: «Вторая мировая война в истории моей семьи» | |
| ***Самостоятельная работа*** | | *4* |
| 1 | Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. |
| **Тема 4.**  **Холодная война и гонка вооружений** | ***Содержание учебного материала*** | | *4* | *3-4* |
| 1 | Предпосылки холодной войны. Формирование военных альянсов, НАТО, ОВД, стороны конфликта, их экономические, политические, культурные особенности |
| 2 | Изменения в военной стратегии, ядерное оружие. Космическая гонка. |
| 3 | Военные конфликты второй половины XXв. Войны во Вьетнаме и Афганистане, их политические и экономические последствия для стран участниц. |
| 4 | Изменения в культурном сознании общества второй половины XXв. Этническая, гендерная и сексуальная революции. Переход к сохранению национальной и культурной идентичности. (в т.ч. исламские революции). |
| ***Практические занятия*** | | *4* |
| 1 | Контент-анализ фултонской речи У.Черчилля. Доклады на тему: «Карибский кризис 1962г.» «Хиппи в истории США», «Японское экономическое чудо», «Культурное наследие Вьетнамской войны», «Культурное наследие войны в Афганистане». |
| ***Самостоятельная работа*** | | *4* |
| 1 | Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. |
| **Тема 5.**  **Падение «железного занавеса» и исчезновение биполярного мира.** | ***Содержание учебного материала*** | | *4* |  |
| 1 | Предпосылки распада СССР. Падение берлинской стены, социально-политическая напряженность в республиках. | *3-4* |
| 2 | Государственный переворот в СССР. Августовский путч 1991г. ГКЧП. Беловежские соглашения, образование СНГ. |
| 3 | Кризис социалистической системы в КНР. Смерть Мао Цзэдуна, Ден Сяо Пин и социализм с китайским уклоном. |
| 4 | Научно-технический прогресс на рубеже 90-ых гг. XXв. |
| ***Практические занятия*** | | *2* |
| 1 | Доклады на тему: «Звездные войны Р.Рейгана», «Советские неформальные движения конца 1980–ых гг.», «Появление «всемирной паутины» в 1989г.», «Китайское экономическое чудо», «Искусство постмодерна», «Падение берлинской стены в мировой культуре»; «Кавказские конфликты конца 1980-ых». |
| ***Самостоятельная работа*** | | *4* |
| 1 | Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. |
| **Тема 6.**  **Девяностые годы в России и мире** | ***Содержание учебного материала*** | | *6* |  |
| 1 | Экономические и политические преобразования в РФ. Реформы Гайдара и шоковая терапия. Политические партии и их особенности. Военные конфликты в Чеченской республике. | *3-4* |
| 2 | «Тучные» 90-е в США. Культурные и экономические предпосылки эпохи глобализации. |
| 3 | Образование Евросоюза, и его значение в мировой политике, экономике и культуре. |
| 4 | Крах азиатской экономики 1998–1999г. |
| ***Практическая работа*** | | *4* |
| 1 | «Преступность в РФ в 90-е годы XXв.», «Война в персидском заливе», «турецкая проблема в рамках создания ЕС», «Японский финансовый пузырь – начало «потерянного десятилетия»». |
| ***Самостоятельная работа*** | | *4* |
| 1 | Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. |
| **Тема 7**  **Современный период в истории** | ***Содержание учебного материала*** | | *6* |  |
| 1 | От глобализации к идентичности. Проблема толерантности и отторжения глобализации в пользу традиционных ценностей. | *3-4* |
| 2 | Политические, этнические и военные конфликты современности. Бархатные революции, военные конфликты в Украине, территориальные споры. |
| 3 | Научно-технический прогресс и социальные проблемы. От персональных компьютеров к мобильным устройствам, «интернет вещей», дополненная и виртуальная реальности, научно– техническая сингулярность. Космическая отрасль. |
| 4 | Деятельность транс–национальных корпораций и их эволюция в современный период |
| ***Практические занятия*** | | *2* |  |
| 1 | Дискуссия на тему: «перспективы культурного, политического и экономического развития общества в XXI в.». Сообщения на тему: «Территориальный конфликт … (по выбору студента)» |
| ***Самостоятельная работа*** | | *4* |
| 1 | Конспект. Работа с учебником. Поиск и анализ информации по изучаемым темам. |
| : |  | ***Всего:*** | ***72 часа*** |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. *– репродуктивный -воспроизведение (умения воспроизведения и интерпретации знаний);*
2. *– репродуктивный- алгоритмический(умения самостоятельно применять имеющиеся знания при решении задач)*
3. *– продуктивный-практический (умение решать прикладные задачи)*
4. *продуктивный профессиональный (получение субъективно новых знаний, умения выполнять профессиональную, исследовательскую работу)*

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета .

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Доска,
2. Парты и стулья (по количеству учащихся),
3. Стол для преподавателя
4. Трибуна для преподавателя,
5. Наглядные пособия,
6. Комплект учебно-методической документации

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедиапроектор,
2. Компьютер,
3. Звуковые колонки.
   1. **Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.**

***Основная литература:***

1. Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. История России. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Левандовский А.А. М.: 2015.
5. История России. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Левандовский А.А. М.: 2015.

***Дополнительная литература:***

1. История России. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Левандовский А.А. М.: 2015.
2. История России. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Левандовский А.А. М.: 2015.
3. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
4. Сахаров А.Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
5. Шевелев В.Н., Самыгин П.С., Самыгин С.И. История. ООО «КноРус», 2013

***Интернет-ресурсы:***

1. http://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер.
2. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm — Библиотека Исторического факультета МГУ.
3. http://www.plekhanovfound.ru/library/ — Библиотека социал-демократа.
4. http://www.bibliotekar.ru — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
5. http://gpw.tellur.ru/ — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
6. http://ru.wikipedia.org — Википедия: свободная энциклопедия.
7. http://ru.wikisource.org/ — Викитека: свободная библиотека.
8. http://www.wco.ru/icons/ — виртуальный каталог икон.
9. http://militera.lib.ru/ — военная литература: собрание текстов.
10. httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp/ — всемирная история для школьников.
11. http://world-war2.chat.ru/ — Вторая Мировая война в русском Интернете.
12. http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
13. httр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1 — Древний Восток
14. httр://www.hе1lаdоs.гu — Древняя Греция
15. http://www.old-rus-maps.ru/ — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
16. http://biograf-book.narod.ru/ — избранные биографии: биографическая литература СССР.
17. http://www.magister.msk.ru/library/library.htm — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.
18. http://intellect-video.com/russian-history/ — история России и СССР: онлайн-видео.
19. http://www.historicus.ru/ — Историк: общественно-политический журнал.
20. http://history.tom.ru/ — история России от князей до Президента
21. http://statehistory.ru — История государства.
22. http://www.kulichki.com/grandwar/ — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.
23. http://www.raremaps.ru/ — коллекция старинных карт Российской империи.
24. http://old-maps.narod.ru/ — коллекция старинных карт территорий и городов России.
25. http://www.lectures.edu.ru/ — лекции по истории для любознательных.
26. http://mifologia.cjb.net — мифология народов мира.
27. http://www.krugosvet.ru/ — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
28. http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042 — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.
29. http://www.august-1914.ru/ — Первая мировая война: Интернет-проект.
30. http://9may.ru/ — проект-акция: «наша Победа. День за днём».
31. http://www.temples.ru/ — проект «Храмы России».
32. http://radzivil.chat.ru/ — Радзивиловская летопись с иллюстрациями.
33. http://www.borodulincollection.com/index.html — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
34. http://www.rusrevolution.info/ — революция и Гражданская война: Интернет-проект.
35. http://www.istrodina.com/ — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
36. http://all-photo.ru/empire/index.ru.html — Российская империя в фотографиях.
37. http://fershal.narod.ru/ — российский мемуарий.
38. http://www.avorhist.ru/ — Русь Древняя и Удельная.
39. http://memoirs.ru/ — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.
40. http://www.scepsis.ru/library/history/page1/ — Скепсис: научно-просветительский журнал.
41. http://www.arhivtime.ru/ — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.
42. http://www.sovmusic.ru/ — советская музыка.
43. http://www.infoliolib.info/ — университетская электронная библиотека Infolio.
44. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
45. http://www.history.pu.ru/elbib/ — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
46. Кутепов В.А. Военная история [Электронный ресурс] : конспект лекций / В.А. Кутепов, К.А. Грымзин, В.А. Масляков. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 308 c. — 978-5-8149-2516-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78500.html>
47. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>
48. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия / Л.Н. Величко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69410.html

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:**  • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;  **Знание:**  • основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и XXI вв.;  • сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ - начале XXI вв.;  • основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  • назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенностей их деятельности;  • роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  • содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; | **Формы контроля**:   * индивидуальная; * групповая; * фронтальная.   **Методы индивидуального контроля:**   * устный опрос; * тестирование; * индивидуальные консультации; * исторический диктант; * выполнение самостоятельных, и контрольных работ; * заполнение таблиц, кроссвордов; * заполнение контурных карт; * экзамен.   **Методы группового контроля:**   * исторические игры; * тренинговое тестирование (контрольные работы). |