



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Томский
экономико-юридический
техникум»

Государственная лицензия
№ 1876 от 03.02.2017г.
Серия 70Л01 № 0000901
Срок действия лицензии **бессрочно**
Свидетельство о государственной
аккредитации № 967 от 14 июня 2019г.
Срок действия до 14 июня 2025г.

Московский тракт, 2г, г. Томск, Россия, 634050
(Университетская роща)
Тел. (3822) 529-655
E-mail: cdo-tejui2005@yandex.ru
ИНН 7017997555

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

АНПОО «ТЭЮТ»

от 18.09.23 № 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

АНПОО «ТЭЮТ»

Томск 2023

Рабочая программа воспитания АНПОО «ТЭЮТ», (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; -выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания АНПОО «ТЭЮТ», реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в АНПОО «ТЭЮТ», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся АНПОО «Томский экономико-юридический техникум».

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие),

современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданско - патриотическое направление** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры, формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.

- **нравственно-эстетическое направление** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; которое включает культурно-творческое направление и студенческое самоуправление

- **воспитание культуры здорового образа жизни** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-ориентирующие воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений,

трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **волонтерство** – организация и проведение благотворительных мероприятий на локальных, муниципальных и региональных уровнях

- **студенческое самоуправление** — это инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, быта, досуга. Участие в работе студенческого совета — это шанс приобрести управленческие навыки работы, развить коммуникативные способности, проявить лидерские качества. Молодые люди могут выплеснуть свою энергию на благо техникума, раскрыть все свои таланты и возможности (в творчестве, организаторских медиа), развить их до высшего уровня и показать всем, на что они способны.

Тьюторство - Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) [https://onf.ru](https://onf.ru;);

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

- В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

- Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника ТЭЮИ	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 27

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Надпрофессиональные компетенции (soft skills), сформированные посредством воспитательной деятельности	
Критическое мышление	НК 1
Самоорганизация (концентрация и управление вниманием)	НК 2
Управление собой (управление эмоциями, стрессом, планирование и целеполагание, тайм-менеджмент, умение слушать и слышать)	НК 3
Работа в режиме неопределенности	НК 4
Принятие решений	НК 5
Коммуникация	НК 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Миссия воспитательной работы в АНПОО «ТЭЮИ»

Передача знаний и опыта, накопленных человечеством в области гуманитарных наук, обществу для его эффективного развития. Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных выпускников, стремящихся к продолжению образования способных находить достойное место в профессиональной деятельности.

Миссией воспитательной работы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

2.2. Особенности АНПОО «ТЭЮТ», значимые для формирования рабочей программы воспитания

Отраслевой спецификой АНПОО «ТЭЮТ» является подготовка специалистов в экономико-юридической области. Обучение студентов проходит по следующим направлениям:

38.02.07 Банковское дело

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

40.02.03 Право и судебное администрирование

40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Данные направления подготавливают несовершеннолетних граждан к военной и государственной службах. Работа воспитательного отдела начинается с приёмной кампании и продолжается на протяжении всего обучения студента. В рамках погружения в профессию с первых курсов отдел практики и трудоустройства проводит встречи со специалистами в нашей отраслевой области, организует экскурсии на предприятия, тьюторы посещают совместно со студентами музеи, выставки, театральные постановки. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание формирует у обучающегося лидерских и социально-значимые качества, социальную ответственность и дисциплинированность, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

Ежегодно проводится конкурс студенческого творчества "На страже безопасности и чести", направленный на популяризацию специальностей нашего техникума.

Профессиональная деятельность специалиста области юриспруденции содержит в себе огромный моральный потенциал, так как, являясь представителем государственной власти, они призваны осуществлять свои профессиональные компетенции, непосредственно затрагивая права и интересы людей. Каждый день сталкиваясь с ситуациями морального выбора, будущий юрист должен обладать помимо профессиональных знаний и умений такими личностными качествами, в опоре на которые он оказался бы способным справляться с возникающими в его работе трудностями. Такими качествами являются совесть, справедливость и ответственность, образуя собой единое целостное образование – триаду. Они являются «ядром» нравственной сущности личности и специалиста-юриста.

Формирование и развитие личностно значимых качеств юриста в образовательном процессе осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов СПО.

Наряду с получением в образовательном учреждении определенных уровней знаний, умений и навыков по предстоящей профессии важное значение имеет формирование у обучающихся профессионально-деловых, личностных и коллективистских качеств, определяющих социальную основу юриста. Эта задача решается в процессе профессионального воспитания студентов. Ее сущность состоит в том, чтобы помочь обучающимся в подготовке к жизни, самоопределению в ней и в профессиональной деятельности; в выработке у себя трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, природе; в проявлении активной жизненной позиции, направленной на совершенствование нашего общества; в интеграции в национальную и мировую культуру.

Исходя из целей юридического образования, можно сформулировать следующие задачи воспитания студентов СПО по юридическому направлению:

- формирование у студентов научного мировоззрения, основу которого составляют профессионализм, гражданственность, нравственность, приверженность закону;
- развитие положительной учебной мотивации, творческого отношения к выполнению своих обязанностей, добросовестности и активности в учебной и общественной деятельности;
- гармоничное, целостно-ориентированное развитие личности каждого студента на единой основе его возможностей и требований профессиональной юридической деятельности;

- усвоение общечеловеческих и национальных ценностей гуманистических и демократических традиций, развитие таких профессионально важных качеств, как справедливость, доброта, честность, бескорыстие, ответственность, стремление к истине, человеколюбие, понимание, независимость;
- обеспечение высокой культуры общения и взаимоотношений в коллективе.

Сущность воспитательной работы состоит в создании благоприятных условий для самовоспитания студента путем раскрытия перед ним поля возможных выборов и их последствий; при этом окончательное решение всегда должен принимать сам воспитываемый. Если цель обучения состоит в усвоении необходимых для специалиста профессиональных знаний и умений, то цель воспитания заключается в усвоении общих и специальных форм поведения.

2.3. Фирменная стилистика, традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику АНПОО «ТЭЮТ»;

Логотип



Ношение форменной одежды

В техникуме с начала 2021 учебного года действовать требования к форменной одежде, утвержденные приказом № 78 от 02.06.2021 студентов обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» (повседневная форма и торжественная, летняя и зимняя), также форме студентов, которые обучаются на других направлениях, кроме «Правоохранительная деятельность». Форма – это некий показатель уровня, она помогает

студенту почувствовать серьёзность учебного заведения. Форма дисциплинирует, делает более организованным. Одежда определяет тип поведения, создает эстетику рабочего места.

2.4. Информационные и социальные партнёры образовательной организации, их роль в воспитательной системе;

Наименование организации	Механизмы взаимодействия	Наименование проекта
«Центр Медицинской профилактики»	Обучение, волонтерское сотрудничество	Просвещение студенчества о здоровом образе жизни
БФ «Томск Анти-СПИД»	Обучение студентов, волонтерское сотрудничество	
Томская областная библиотека им. А.С. Пушкина	Участие студентов в акциях и мероприятиях, активные-зарегистрированные читатели, посещение выставок	
АНО Ресурсный центр Согласие	Решение конфликтных ситуаций	Работа с детьми и с семьями, попавшими в конфликтную ситуацию, медиация, проведение тренингов
Областная Федерация Восточного Единоборства	Для студентов бесплатные занятия спортом	
ТРОО «Союз ветеранов», ФСБ	Творческая реализация	Региональный конкурс «На страже безопасности и чести»
ООО «Ассоциация юристов России»	Предоставление помещений, подготовка студентов	«Всероссийский экономический диктант»
ТООДСПВиД "Союз Спортивной Молодежи" Военно-спортивный клуб "Гроза"	Предоставление помещений, подготовка студентов	спортивно-патриотическая и гражданско-патриотическую деятельность, спорт, творчество, культура
Центр профилактики и социальной адаптации "Семья"	Всесторонняя психологическая и социальная помощь студентам и их семья	

2.4. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых техникум участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.)

Система воспитательной работы АНПОО «ТЭЮТ» базируется на реализации программ и проектов по основным направлениям реализации государственной молодежной политики:

- 1) Патриотическое и гражданское воспитание молодежи;
- 2) Добровольчество и волонтерская деятельность;
- 3) Молодежное предпринимательство и профессиональная навигация молодежи;
- 4) Развитие творческого потенциала молодежи;
- 5) Содействие самоорганизации студентов и развитие студенческих сообществ;
- 6) Экологическая грамотность;
- 7) Спорт и здоровый образ жизни;
- 8) Социально – профилактическое направление.

Методическое сопровождение деятельности направлений осуществляет Молодежный центр СПО и методический отдел ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций».

2.5. Содержание воспитательной деятельности АНПОО «ТЭЮТ»

1) гражданско - патриотическое направление, направленное на формирование

гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности, профилактика девиантного поведения.

Задачи: патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

на уровне района, города	локально	в группе/лично с каждым студентом
участие в Региональной флагманской программе «Патриотический центр» (патриотическое и гражданское воспитание) Военно-спортивная подготовка студентов; Историческое и краеведческое просвещение;	В рамках локального уровня на базе АНПОО «ТЭЮТ» осуществляют свою деятельность класс МВД и ФСБ под руководством наставников участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Тренинги командообразования и командные игры; формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; благоустройство,

Развитие позиции;	гражданской	участие в мероприятиях ЮнАрмии; участие в акции Бессмертный полк; участие обучающихся в митинге ко Дню России; участие в региональных волонтерских акциях; видеолекторий патриотической тематики совместно с партнером: Томская областная универсальная научная им.А.С.Пушкинская библиотека; На страже безопасности и чести; «Детям о войне» конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 12 июня – День России, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации; конкурс военной песни к Дню победы;	оформление, событийный дизайн; кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений; наблюдение тьютора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.
----------------------	-------------	---	--

- 1) **нравственно-эстетическое направление** обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие

творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; которое включает культурно-творческое направление и студенческое самоуправление

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Данное мероприятие формируется через «Творчество», комплекс проектов с Томской епархией Русской и Православной Церкви.

Организационную деятельность по сопровождению флагманской программы, выявлению творческих и одаренных студентов, организацию участия студентов и студенческих объединений в творческих конкурсах регионального уровня в педагог-тьютор флагманской программы «Творчество» педагог-организатор флагманского направления творчество. Педагог-организатор осуществляет сопровождение творческого коллектива, подготовку и постановку творческих номеров, а также развития творческих компетенций студентов. Студенческий арт-менеджер – это представитель из числа членов студенческого совета техникума, осуществляющий взаимодействие со студентами и студенческими творческими коллективами в рамках подготовки и проведения мероприятий на базе техникума (разработка сценарием и режиссирование мероприятий). В рамках деятельности флагманской программы «Творчество» предусмотрен локальный и региональный уровень. Среди лучших представителей творческой молодежи формируются Региональные творческие объединения из числа студентов ПОО Томской области: вокальная и танцевальная сборная, ансамбль народного танца «Сибиринка», сборная КВН СПО, творческая сборная Областного фестиваля «Студенческая весна» Томская область. Также среди представителей студенческий Арт-менеджеров техникума формируется сборный орган студенческого самоуправления Регионального уровня – Совет арт-менеджеров СПО. Творческие объединения Регионального уровня осуществляют свою деятельность на базе Молодежного центра СПО. Сопровождает их деятельность руководитель Региональной флагманской программы «Творчество». Руководитель педагог-организатор.

на уровне района, города:	локально:	в группе/лично с каждым студентом
участие в международных и всероссийских событиях	фестиваль национальных культур; открытая лекция о	экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим

культурологической направленности; • Региональная флагманская программа «Творчество» (развитие творческого потенциала молодежи) реализация проектов по вовлечению (участию) студентов в творческой деятельности (кастинги, творческие пробы); формирование на базе техникума творческих студенческих объединений и студий по различным направлениям (вокальная, танцевальная сборные) организация систематической деятельности студентов в работе студенческих творческих объединений, клубов и студий; организация участия студентов в творческих конкурсах и фестивалях на региональном уровне. Региональная флагманская программа «Творчество» реализует систему управления талантами и сопровождение талантливых студентов в следующих направлениях: 1) Вокальное направление; 2) Танцевальное направление; 3) Оригинальный жанр; 4) Театральное направление и актерское мастерство; 5) Фото и видеожурналистика;	противодействию коррупции; На страже безопасности и чести; Все мероприятия согласно Плану мероприятий	наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.; разговоры о важном. наблюдение куратора/тьютора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности,
---	--	--

		нравственного выбора и социального поведения.
--	--	---

3) воспитание культуры здорового образа жизни

Задачи: формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

<i>на уровне района, города:</i>	<i>локально:</i>	<i>в группе/лично с каждым студентом</i>
участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках; «Будь здоров»; активная физическая подготовка и сотрудничество с ТООДСПВиД «Союз спортивной молодежи»; Развитие студенческого сообщества «Фемида»	спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; осенний поход; экологические субботники; «Ежегодные спортивные соревнования по многоборью среди студентов и студенток к 23 февраля и 8 марта» презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; Взаимодействия с Центром медицинской профилактики; Развитие спортивного клуба «Фемида»	экологические экскурсии; кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни личности.

4) профессионально-ориентирующие - предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении образовательной программы, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

Задачи:

- 1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в

том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

3) Реализация управленческого потенциала студентов в вопросах подготовки и предоставления мотивированного мнения по вопросам управления образовательной организацией;

4) Содействие в представлении интересов студентов профессиональных образовательных организаций

на уровне района, города:	локально:	в группе/лично с каждым студентом
участие в региональных конкурсах Профессионалы; участие в флагманских программах, в течении года проводится активная профориентационная работа (встречи с представителями профессий), организациями-работодателями, выпускниками, предметные недели и олимпиады, организация и проведение профессиональных праздников, конкурсы и викторины, направленные на развитие профессиональных компетенций Организация и проведение для студентов акции «Неделя с работодателем», встречи с успешными выпускниками СПО Организация и проведение мастер классов со студентами выпускных курсов на площадке ЦЗН. Проведение месячника по информированию студентов СПО, выпускников об особенностях ведения предпринимательской деятельности и деятельности в форме самозанятости, особенностях пенсионного и налогового законодательства.	В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы: При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям. Сбор информации по студентам выпускных курсов о намерениях после окончания ТЭЮТ на основе анкетирования (трудоустройство, служба в Российской Армия, поступление в ВУЗы и т.д) Организация и проведение для студентов всех курсов встреч с ведущими бизнес партнерами, формирование актуальной базы данных потенциальных работодателей. Организация и проведение мастер классов для студентов 1-2 курсов на площадке техникума. Организация и проведение для студентов выпускных курсов встреч с ведущими бизнес-партнерами. Участие в семинарах, повышение квалификации	на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС.

Реализация целевой модели наставничества для закрепления студентов в профессиональной деятельности и трудоустройства на рабочие места, в том числе модели «студент -работодатель»	для работников центра по вопросам изучения эффективных методов работы со студентами и выпускниками Определение категорий выпускников, требующих особого внимания со стороны ЦСТВ. Разработка критериев работы с данными категориями выпускников. Формирование в ЦСТВ реестров (баз данных) выпускников в соответствии с разработанными категориями, информирование нетрудоустроенных выпускников об открытых вакансиях. Создание постоянно действующих горячих линий в ЦСТВ по вопросам занятости выпускников, персональные консультации для студентов выпускных групп по вопросам трудоустройства, социальных гарантиях, льготах для молодых специалистов. Вовлечение студентов СПО выпускных курсов в проект по созданию устойчивой системы подготовки кадров для самостоятельной деятельности граждан Российской Федерации в качестве самозанятых (привлечение к участию в чемпионатном движении «Профессионалы»). Размещение актуальных вакансий для временной занятости и трудоустройства выпускников, в том числе в летний период. Размещение и обновление ленты новостей на сайте	
--	---	--

	ТЭЮТ в разделе Трудоустройство (ЦСТВ), в сети «Интернет», социальных сетях «в Контакте», информации о мерах содействия занятости выпускников, способах получения помощи в трудоустройстве. Размещение информации о вакансиях ЦЗН, профессионально образовательных организаций, на сайте ЦОПП, на сайте ДПО ТО Размещение актуальных вакансий для временной занятости и трудоустройства выпускников, в том числе в летний период. Размещение и обновление ленты новостей на сайте ТЭЮТ в разделе Трудоустройство (ЦСТВ), в сети «Интернет», социальных сетях «в Контакте», информации о мерах содействия занятости выпускников, способах получения помощи в трудоустройстве. Размещение информации о вакансиях ЦЗН, профессионально образовательных организаций, на сайте ЦОПП, на сайте ДПО ТО Реализация целевой модели наставничества для закрепления студентов в профессиональной деятельности и трудоустройства на рабочие места, в том числе модели «студент -работодатель»	
--	--	--

5) **экологическое воспитание** - становление экологической культуры личности и общества как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего выживание и развитие.

Задачи: развитие творческой, инициативной личности, заботящейся о сохранении окружающей среды; углубление знаний нормативно правовых документов, обеспечивающих конституционные права граждан на благоприятную окружающую среду; активизация бережного, этического отношения к окружающей среде; воспитание ответственности за природу, за все компоненты растительного и животного мира.

на уровне района, города:	локально:	в группе/лично с каждым студентом
Участие в городских мероприятиях РЦПК «Молодежный центр», исследовательские работы; проектная деятельность, природоохранная деятельность, выполнение практических работ, ролевые игры, формирование нравственной ответственности за деятельность в сфере «Природа - общество – человек»	проведение экологических конференций, недели экологии	экологические экскурсии; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию

6) **«Волонтерская лига»** (развитие добровольчества) - организация и проведение благотворительных мероприятий на локальных, муниципальных и региональных уровнях. В соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года и региональной спецификой системы профессионального образования Томской области в рамках флагманской программы «Волонтерская лига» выделяются следующие направления добровольческой деятельности.

Руководство деятельностью добровольческой (волонтерской) организацией осуществляет координатор из числа студентов. Сопровождение деятельности добровольческой (волонтерской) организации в форме наставничества «Педагог – студент» со стороны администрации осуществляет педагог – тьютор флагманской программы Курочкина Елена Валерьевна.

Деятельность добровольческого объединения включает в себя локальные (внутри профессиональной образовательной организации), системные (Департамент

профессионального образования Томской области), региональные (как от ОГБУДПО «РЦРПК», так и внешние проекты от Управления молодежной политики Администрации города Томска и Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области) мероприятия.

В рамках подготовки добровольцев, а также специалистов, содействующих в реализации деятельности добровольческого объединения, осуществляется специальное обучение на базе Молодежного центра СПО по основам и специализациям добровольческой деятельности (образовательный интенсив, обучающий курс, слет, форум).

Деятельность флагманской программы включает в себя взаимодействие следующих сообществ:

- 1) студенты – организаторы добровольческих (волонтерские) объединений на базе (активисты организации);
- 2) студенты, вовлеченные в добровольческую деятельность (участники мероприятий);
- 3) благополучатели (объекты добровольческой деятельности);
- 4) организации – партнеры из числа благотворительных фондов и организаций Томской области;

на уровне района, города:	локально:	в группе/лично с каждым студентом
Профессиональное добровольчество - волонтерское сопровождение Чемпионатных движений «Профессионалы» отраслевые проекты по формированию профессиональных навыков через добровольческую деятельность Социальное добровольчество – реализация волонтерами социально-значимых проектов, волонтерское сопровождение благотворительных фондов и организаций, оказание точечной социальной помощи населению. Культурное и событийное добровольчество – волонтерское сопровождение городских/региональных/всероссийских проектов и мероприятий. Экологическое добровольчество – реализация и участие в проектах по экологической грамотности, природосбережению Участие в региональном (Совет	студенческая добровольческая (волонтерская) организация «Шаг на встречу» Деятельность на базе профессиональной образовательной организации осуществляется на основе унифицированного положения добровольческого объединения. Добровольческое студенческое объединение – студенческое объединение на базе профессиональной образовательной организации Томской области, реализующее добровольческую	Групповое участие в акциях, посещение мероприятий, организация концертов ко дню пожилого человека

координаторов волонтерских организаций СПО) и локальном уровнях (волонтерской организацией на базе техникума); организация региональных и локальных проектов по привлечению студентов к добровольческой деятельности; организация системы непрерывного обучения добровольцев (волонтеров); обеспечение участия студентов в городских/региональных/всероссийских добровольческих проектах и акциях; формирование Региональных и локальных штабов волонтеров по сопровождению чемпионатных движений «Профессионалы» Формирование системы внутренней мотивации добровольцев. Волонтерское сообщество Региональной флагманской программы «Волонтерская лига» включает в себя (Штаб волонтеров – медиков системы профессионального образования Томской области (ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»); Добровольческие (волонтерские) организации Профессиональных образовательных организаций)	деятельность. В деятельность добровольческой (волонтерской) организации входит: 1) использование проектного подхода в деятельности (включение во внешние и локальные социальные проекты); 2) реализация различных форм добровольческой деятельности: проект-акция, информационная палатка, мероприятие, чемпионат, десант; 3) набор в организацию и подготовка добровольцев к работе на мероприятиях на базе техникума.	
--	--	--

7) Студенческое самоуправление - содействие самоорганизации студентов и развитие студенческих сообществ. это инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, быта, досуга. Участие в работе студенческого совета — это шанс приобрести управленческие навыки работы, развить коммуникативные способности, проявить лидерские качества. Молодые люди могут выплеснуть свою энергию на благо техникума, раскрыть все свои таланты и возможности (в творчестве, организаторских медиа), развить их до высшего уровня и показать всем, на что они способны.

своим основным сборным органом, осуществляющим студенческое самоуправления на базе АНПОО «ТЭЮТ» является – студенческий совет, деятельность которого организации осуществляется на основе положения о студенческом совете АНПОО «ТЭЮТ». Студенческий совет АНПОО «ТЭЮТ» – это орган студенческого самоуправления, осуществляющий систематическую деятельность по представлению и реализации

интересов студентов, а также соуправлению образовательной организацией. Задачами СС АНПОО «ТЭЮТ» являются:

- 1) представление интересов и прав студентов АНПОО «ТЭЮТ» на уровне администрации;
- 2) развитие корпоративной культуры АНПОО «ТЭЮТ»;
- 3) реализация инфраструктурных проектов по вовлечению студентов в социально-значимую деятельность;
- 4) мониторинг и анализ качества предоставления образовательных услуг, помощь в формулировке проблем и поиске решений; В состав студенческого совета АНПОО «ТЭЮТ» входят представители любых организованных студенческих сообществ (органов студенческого самоуправления), а также студенческий актив. Управление студенческим советом осуществляет председатель из числа студентов АНПОО «ТЭЮТ», выбранный на основании отчетно-выборной конференции студентами. Сопровождение деятельности студенческого совета на базе АНПОО «ТЭЮТ» в форме наставничества «Педагог – студент» со стороны администрации осуществляет педагог-организатор.

на уровне района, города:	локально:	в группе/лично с каждым студентом
Основным механизмом реализации деятельности Региональный флагманской программы «Студенческое самоуправление» является формирование органов студенческого самоуправления на региональном и локальном уровнях и реализация мер по их инфраструктурной поддержке и сопровождению, которые включают в себя: 1) реализация студенческих инициатив (проектов), способствующих решению актуальных проблем студенческого сообщества, а также отработке навыков проектной, организационной деятельности студентов, развитию надпрофессиональных	работа совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации и проводимых мероприятий; работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома», «Помоги животным из приюта» и др.; участие студентов в разработке и обсуждении	Работа старост, сплочение коллектива, кураторские часы Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (разработка сценариев, участие в решении и предложения по развитию студенческих инициатив) и реальное студенческое самоуправление Вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого

компетенций студентов посредством реализации проектов по различным направлениям студенческого самоуправления; 2) формирование студенческого кадрового резерва и системы непрерывного повышения квалификации студенческого актива СПО посредством регулярного проведения школ студенческого актива; 3) проведение и анализ студенческих исследований и мониторингов для выявления проблемных сфер в реализации образовательного процесса и выработки решений по улучшению качества образовательных услуг; 4) организация встреч, рабочих совещаний для развития «диалога» между представителями Департамента профессионального образования и студенческими сообществами СПО; 5) организация встреч, семинаров, образовательных и дискуссионных площадок в профессиональных образовательных организациях с целью повышения качества работы органов студенческого самоуправления локального уровня; 6) проведение совещаний, образовательных и дискуссионных сессий с педагогами, курирующими деятельность органов студенческого самоуправления локального уровня с целью повышения уровня педагогического сопровождения студенческих организаций;	локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;	самоуправления и молодежных общественных объединений, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации
---	--	--

7) информирование и обеспечение участия студентов в городских, региональных, всероссийских и международных проектах и конкурсах с целью повышения их конкурентоспособности, а также поощрения активных студентов. 8) формирование единой структуры органов студенческого самоуправления профессиональных образовательных организаций, упорядочивание и систематизация деятельности, поддержание и развитие корпоративной культуры в ОССУ профессиональных образовательных организациях.		
---	--	--

8) Тьюторство

Основные направления работы:

Административная. Сюда относится решение вопросов об избрании или переизбрании старосты и прочего актива группы, контроль за их деятельностью. Контроль за успеваемостью учащихся, посещением занятий, что особенно актуально на первых курсах.

Организаторская. Планирование и проведение различных мероприятий курируемой группы (участие в праздниках, в культпоходах, спортивных мероприятиях).

Информационная. Ответственность за своевременное информирование студентов об имеющих к ним отношение учебных мероприятиях, а также внеучебных событиях, в которых они должны принять участие. (информирование, ведение чатов)

Коммуникационная. Тьютор выполняет роль посредника между студентами, родителями и административно-преподавательским персоналом АНПОО «ТЭЮТ», вносит предложения о поощрении отличившихся студентов. Отстаивает интересы своих подопечных.

Лидерская. Тьютор выступает в роли формального лидера группы, поддерживает благоприятный психологический климат в группе, выстраивает структуру отношений внутри. Участвует в жизни группы в качестве одного из ее членов. В зависимости от желания

и имеющихся способностей может предлагать проведение собственных мероприятий, способствующих сплочению студенческого коллектива.

Воспитательная. Проявляется в педагогической и психологической поддержке студентов со стороны авторитетного, опытного наставника, в прививании правил и норм морально-нравственного облика современного студента, в воспитании самостоятельности, ответственности за результаты учебной деятельности.

Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;

АНПОО «ТЭЮТ» расположен в Университетской Роще — ландшафтный и культурно-научный парк в центре Томска, между проспектом Ленина и Московским трактом. Университетская роща — это памятник природы.

- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

Данные март 2023

Всего	Всего обучается	Всего мальчиков	Всего девочек	Всего совершеннолетних	Всего несовершеннолетних	Проживают в многодетных семьях	Проживают в неполных семьях	Находятся под опекой	Имеют инвалидность/ОВЗ
1курс	256	79	178	72	188	40	95	8	1
2курс	174	53	118	31	141	24	51	5	2
3курс	275	90	136	238	39	57	71	3	0
4курс	98	43	55	0	0	18	16	0	0
Итого	803	265	487	341	368	139	233	16	3

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Заместитель директора по воспитательной работе	Медведчикова Сюзанна Викторовна	52-61-77
Социальный педагог	Ахмадова Амина Руслановна	52-61-77
Педагог-организатор	Дюганова Ольга Вячеславовна	
Педагог-психолог	Полев Сергей Алексеевич	52-61-77
Тьютор	Фролова Елена Сергеевна	52-61-77
Тьютор	Руденко Людмила Юрьевна	52-61-77
Тьютор	Курочкина Елена Валерьевна	52-61-77
Тьютор	Обоянская Галина Ивановна	52-61-77
Специалист по развитию профессиональных компетенций	Сливкина Анна Георгиевна	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Информационное обеспечение реализации программы

Наличие информационных каналов социальных партнеров

Инструмент	Частота обновлений	Ссылка
Официальный сайт	1 раз в неделю	http://teui.tomsk.ru/

Социальная сеть ВКОНТАКТЕ	1 раз в неделю	https://vk.com/public215782281
Стенды		5 этаж «Экология», информационный стенд, «Патриотическое воспитание»
		4 этаж Деятельность молодежного центра СПО, «Наши достижения», «Воспитательная работа», «Мобильные полки ТГУ», «Студенческое самоуправление техникума», «ЗОЖ»
		3 этаж «Студенческий совет», «Психолого-педагогическая служба-полезные советы и контакты»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» впервые в федеральном законодательстве закрепляется понятие инклюзивного образования (п. 27 ст. 2). Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Зарубежная практика инклюзии в образовании имеет богатый опыт и законодательное закрепление, в то время как российский опыт только начинает складываться и развиваться. В декабре 2006 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах инвалидов. Данная Конвенция была разработана при активном участии инвалидов. Конвенция вступила в действие 3 мая 2008 г. В настоящее время Конвенцию подписали 137 стран, 45 из них ее ратифицировали. В Российской Федерации ее ратификация осуществлена в 2012 году. В Конвенции признается, что человек является инвалидом не только в силу имеющихся у него ограничений, но и по причине тех барьеров, которые существуют в обществе. Ратификация Конвенции знаменует намерение государства создавать материальную среду для полноценной жизни инвалида — полноправного члена общества, развивать систему инклюзивного образования.

Становление системы инклюзивного образования коснулось всех уровней современного образования. Под особым вниманием оказалась и вся система профессиональной подготовки. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование выступает предметом интеграции молодых специалистов в трудовую деятельность и дает независимость для людей с особыми образовательными потребностями.

В Томском экономико-юридическом техникуме создана безбарьерная образовательная среда для студентов с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование предполагает, что инвалиды и люди с ограниченными возможностями учатся вместе с остальными студентами. Такой подход учитывает потребности маломобильных учащихся, помогает им получить востребованную профессию и социально адаптироваться.

ТЭЮТ предлагает на выбор очную и заочную формы обучения, а также заочную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Для свободного входа и передвижения по зданию мы обеспечиваем студентам специальные условия:

вход в Техникум с помощью подъемника

кнопка вызова помощи для доступа

информационные таблички для удобной навигации

расширенные проемы, специализированная учебная аудитория, буфет и санитарно-гигиеническая комната на первом этаже здания

Аудитории оборудованы необходимыми мультимедийными средствами: экранами и проекторами высокой яркости и четкости, акустическими системами. Чтобы слабовидящие студенты могли свободно пользоваться стандартными программами Windows, на компьютерах установлены специализированные приложения. На официальном сайте Института создана версия для слабовидящих.

Дистанционное обучение основано на особой виртуальной среде — системе LMS Moodle, через которую студенты получают доступ ко всем образовательным ресурсам Техникума.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Поощрение студентов может быть в материальной и моральной форме.

Формами морального поощрения студентов являются:

- награждение почетной грамотой;
- награждение дипломом;
- вручение сертификата участника;
- объявление благодарности в устной или письменной форме;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) студента;

3.3. Формами материального поощрения студентов являются:

- «Стипендия им.Ломоносова М.В., в размере 5000 рублей»;
- за активную работу в органах студенческого самоуправления (студенческий совет техникума, волонтерская деятельность) - скидка в размере 15% годовой оплаты;
- скидка на обучение до 20 % от годовой оплаты за профориентационную работу

3.5 Анализ воспитательного процесса

7.1. Критерии оценки

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

Критерий	Метод фиксации	Формула расчёта
Количественный	Лист учета посещения студентами внеучебных мероприятий	Подсчет количества студентов исходя из данных, которые подает куратор и социальный педагог и педагог-организатор

Качественные	Протоколы студенческого совета, журнал учета внеурочных мероприятий, журнал учета достижений его пока нет, но важно сделать - вести должен педагог организатор)	Победы и достижения, прирост студенческого актива.
---------------------	---	--

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерен ия	Значение показателя учебной группы		
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	Доля обучающихся, принимающие участие во флагманских программах в течение учебного года, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.5.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности	%			

	обучающихся в учебной группе				
1.6.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся				
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.3.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.4.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.5.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.6.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			

2.7.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
------	---	------	--	--	--