

Об основных понятиях в теории и практике обучения

В соответствии с пунктом 3 статьи 2 [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (далее – Закон об образовании) обучение представляет собой целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Процесс обучения в теории и на практике описывается с применением таких понятий как «дидактика», «методика обучения», «технология обучения», «методы обучения». Попробуем разобраться в содержании данных понятий.

Педагогическая дисциплина, исследующая обучение на теоретическом, наиболее общем уровне, называется дидактикой. Отсюда следует, что дидактика – это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм. Дидактика в конечном счете должна дать ответ на два наиболее общих вопроса: «Чему учить?» и «Как учить?». (Пидкасистый П.И., Краевский В.В.)

Выделяют также частную дидактику, под которой понимается совокупность методик обучения. Частная дидактика направлена на изучение вопросов обучения применительно к отдельным учебным дисциплинам, причем на разных уровнях образования – от дошкольного до высшего образования. Так, сформировались методики обучения иностранному языку, физике, химии и т.п.

Специальная задача дидактики по отношению к методикам обучения состоит в том, что она должна обеспечить принципиальное единство в подходе к обучающимся и в выборе содержания, путей и средств учебной работы. (Краевский В.В.)

Наряду с «методикой обучения» в современной научной литературе все чаще появляется термин «технология обучения». При этом однозначной трактовки данного термина до сих пор не выработано. Существующие точки зрения различны, вплоть до диаметрально противоположных. Основные позиции по соотношению категорий «методика обучения» и «технология обучения» обобщены Бордовской Н.В.:

- они идентичны или как минимум взаимозаменяемы;
- понятие «технология» – более широкое, чем понятие «методика», последняя может рассматриваться как элемент технологии;
- частная методика рассматривается в рамках общей технологии, выступая порой исходным пунктом разработки педагогической технологии;
- технология выступает логическим ядром, специфичной основой методики;
- технология – форма реализации методики;
- технология – рациональное и стабильное сочетание операций для получения некоего продукта (синонимичное понятие – «конкретная методика», например, «методика преподавания английского языка»);
- одна и та же технология может служить основой для построения разнообразных методик, допускается возможность использования разного методического инструментария для одной и той же технологической цепочки и, наоборот, в основу одной методики может быть положено несколько разных технологий;
- технология существует самостоятельно, независимо от методики, не соотносится с целостной системой организации деятельности; она подчиняется сознательно выбранной стратегии и тактике деятельности.

Под методом обучения традиционно понимается способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагогического работника и обучающегося, направленный на достижение целей обучения. Методы обучения – это методы преподавания-учения.

Так, основу любого обучения составляет дидактическое отношение: преподавание – учение. (Подымова Л.С., Сластенин В.А., Дубицкая Е.А., Борисова Н.Ю., Духова Л.И.)

Преподавание – это деятельность педагогического работника по:

- передаче информации;
- организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- оказанию помощи при затруднении в процессе учения;
- стимулированию интереса, самостоятельности и творчества обучающихся;
- оценке учебных достижений обучающихся.

Целью преподавания является организация эффективного учения каждого обучающегося в процессе передачи информации, контроля и оценки ее усвоения.

Учение – это деятельность обучающегося по:

- освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков;
- самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений;
- осознанию личного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности.

Целью учения является познание, сбор и переработка информации об окружающем мире. Результаты учения выражаются в знаниях, умениях, навыках и компетенции.

В современной дидактике специалисты-исследователи насчитывают до 50 различных методов обучения: рассказ, беседа, работа над источниками, демонстрации, упражнения, самостоятельная работа, обучающая игра, диспут и др. В педагогике не раз предпринимались попытки создать классификатор методов обучения. Существуют различные типологии вышеозначенного процесса, проводящие систематизацию по разным основаниям. Например, коллективом авторов (Подымова Л.С., Слостенин В.А., Дубицкая Е.А., Борисова Н.Ю., Духова Л.И.) представлена следующая классификация методов обучения:

- по источнику знаний: словесные, наглядные и практические методы;
- по соответствующему этапу обучения: методы изучения нового материала; методы конкретизации и углубления знаний, приобретения практических умений и навыков, способствующих использованию познанного; методы контроля и оценки результатов обучения;
- по способу руководства учебной деятельностью: методы объяснения; разнообразные методы организации самостоятельной работы;
- по логике учебного процесса: индуктивные и дедуктивные методы;
- по дидактическим целям: методы стимулирования деятельности (например, конкурсы, состязания, игры, поощрения); методы проверки и оценки; методы релаксации (расслабления) после периода активной работы;
- по характеру познавательной деятельности: методы репродуктивные (объяснительно-иллюстративные; проблемного изложения); методы продуктивные (частично-поисковые или эвристические; исследовательские).

Выбор методов обучения зависит от особенностей учебной дисциплины, целей и задач обучения, возрастной и индивидуальной специфики обучающихся, уровня их образованности, развития и воспитания, материально-технической оснащенности образовательной организации, способностей и возможностей педагогического работника, его мастерства и личных качеств, времени на решение дидактических задач.

Следует также обратить внимание на положения Закона об образовании, касающиеся выбора, использования и совершенствования методов обучения.

Согласно пункту 7 части 1 статьи 3 Закона об образовании предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания является одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится в том числе использование и совершенствование методов обучения и воспитания (пункт 12 части 3 статьи 28 Закона об

образовании). При этом образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать соответствие применяемых методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (пункт 1 части 6 статьи 28 Закона об образовании).

Кроме того, пунктами 2 и 3 части 3 статьи 47 Закона об образовании установлены следующие академические права и свободы педагогических работников:

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Таким образом, в практической деятельности педагогическими работниками методы обучения применяются с учетом положений дидактики и отдельных методик и/или технологий обучения.