АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНПОО «ТЭЮИ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Г. Новокшонова

« 28 » июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.РУССКИЙ ЯЗЫК

направления 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

38.02.06 Финансы

38.02.07 Банковское дело

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.02 Правоохранительная деятельность

40.02.03 Право и судебное администрирование

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Форма обучения: очная, заочная

Базовая подготовка

Томск 2018

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 «Право и судебное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 512, рабочего учебного плана, утвержденного педагогическим советом ТЭЮИ 28.06.2018 г. протокол № 13.

**Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании педагогического совета**

Протокол № 14 от 28.06.2018 г.

Председатель

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Новокшонова В.Г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc528936852)

[«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА».РУССКИЙ ЯЗЫК 4](#_Toc528936853)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc528936857)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19](#_Toc528936859)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23](#_Toc528936865)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

**1.1 Область применения программы:**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл

# 1.3 Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины-требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

#### личностных:

* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность  речевого самосовершенствования;

#### метапредметных:

* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном  уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### предметных:

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

# 1.4 Количество часов, отведённых на освоение программы общеобразовательнойдисциплины-110 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – **78 часов;** самостоятельная работа – **32 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы очной формы обучения** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **110** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: |  |
| теоретических занятий | 43 |
| практические занятия и контрольные работы | 35 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **32** |
| *Итоговая аттестация в форме (указать)* | **Дифференцированный**  **зачёт** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы заочной формы обучения** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **110** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **14** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **96** |
| *Итоговая аттестация в форме (указать)* | **Дифференцированный**  **зачёт** |

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | | **Содержание учебного материал (практическая, самостоятельная работа обучающихся, промежуточные и итоговые контрольные работы)** | | | **Объем часов** | | **Уровень усвоения** |
| 1 | | 2 | | | 3 | |  |
| Вводный урок | | | | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.  Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1  1 | | 2-3 |
| ***Практические занятия.***  Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.  Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. |  |
| ***Контрольная работа №1*.** Стартовая диагностика. |  |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи** | | | | | **12 (+4)** | |  |
| **Тема 1.1.**  Язык и речь. | | ***Содержание учебного материала****.* | | | | |  |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.** Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.** | | | 2 | | 2-3 |
| **Тема 1.2.**  Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. | | ***Содержание учебного материала.*** | | | | |  |
| Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.** Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи**.** Лингвостилистический анализ текста. | | | 2 | |  |
| ***Практические занятия.***  Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Определение типа, стиля, жанра текста. | | | 2 | |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Написание плана, тезисов, конспекта по определенным текстам | | | (+1) | |  |
| **Тема 1.3.**  Функциональные стили речи и их особенности. | | ***Содержание учебного материала.*** | | | | |  |
| Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.**  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | | | 2 | | 2-3 |
| ***Практические занятия.***  Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | | | 2 | |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся.*** Работа с текстами: определение стилевой принадлежности (с указанием признаков). | | | (+1) | |  |
| **Тема 1.4.**  Языковая норма и ее особенности. Виды языковых норм. | | ***Содержание учебного материала.*** | | |  | |  |
| Понятие языковой нормы. Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические и пр. Причины ошибок в письменной и устной речи. Словари. | | | 2 | | 2-3 |
| ***Практические занятия.***  Составление таблицы языковых норм.Решение тестовых задач по теме. Редактирование текста согласно нормам языка. | | | 2 | |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Работа с таблицей «Языковые нормы языка», с орфоэпическим словарем для определения правильного произношения и ударения. Проверочная работа ***«****Языковые нормы русского языка****»*** | | | (+2) | |  |
| **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография, графика** | | | | | **8 (+4)** | |  |
| **Тема 2.1.**  Фонетика, орфоэпия. | | ***Содержание учебного материала****.* | | | | |  |
| Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | | | 1 | | 2-3 |
| ***Практические занятия.*** Проведение фонетического разбора слов. Транскрибирование предложений. | | | 1 | |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся.*** | | | (+1) | |  |
| **Тема 2.2.**  Фонетика, орфография. | | ***Содержание учебного материала.*** | | | | |  |
| Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Н и НН | | | 3 | |  |
|  | **Практические занятия.**  Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Выполнение упражнений разных уровней сложности (фонетика, орфография).  Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.  Наблюдение над выразительными средствами фонетики. | | | 3 | |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Выполнение упражнений, индивидуальная работа по карточкам, тест. | | | (+3) | |  |
| **Раздел 3. Лексикология и фразеология** | | | | | **10 (+6)** |  |
| **Тема 3.1.**  Слово в лексической системе языка. | **Содержание учебного материала.** | | | | |  |
| Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | | | 2 | | 2-3 |
| **Практические занятия.**  Выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.  Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.  Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | | | 2 | |  |
|  | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Работа со словарями синонимов, антонимов. Составление синонимических парадигм. Написание текстовс использованием изобразительно-выразительныхсредств. Тест. | | | (+4) | |  |
| **Тема 3. 2.**  Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления | | **Содержание учебного материала.** | | | |  |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  Лексические нормы. Лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологических единиц. их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | 1 | | 2-3 |
| ***Практические занятия.***  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики в устном народном творчестве.  Исправление лексических ошибок. Редактирование текста на уместность/сочетаемость использованной лексики. | | 1 | |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Сообщения (презентации) по изучаемой теме. | | (+1) | |  |
| **Тема 3.3**  Фразеологизмы. | | ***Содержание учебного материала*** | | | |  |
| Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор**.** | | 1 | | 2-3 |
| ***Практические занятия.***  Написание мини-сочинения с употреблением фразеологических оборотов речи. | | 2 | |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Тематический подбор фразеологизмов. Определение этимологии фразеологических оборотов | | (+1) | |  |
| ***Контрольная работа.*** Промежуточная диагностика. | | 1 | |  |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфография** | | | | **10 (+4 )** | |  |
| **Тема 4.1.**  Морфемика и словообразование | | | ***Содержание учебного материала.*** | | |  |
| Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.  Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | 2 | 2-3 |
| ***Практические занятия.***  Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.  Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.  Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Морфологический и словообразовательный разбор слов | | 4 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Морфологический и словообразовательный разбор слов | | (+2) |  |
| **Тема 4.2.**  Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова и функционирование правил орфографии. | | ***Содержание учебного материала.*** | | | |  |
| Правописание проверяемых и чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при*- / *пре*-. Правописание сложных слов. | | | 2 | 2-3 |
| ***Практические занятия.***  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.  Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.  Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Решение тестовых задач. Выполнение упражнений (с объяснением написания). | | | (+2) |  |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** | | | | | **16 (+ 6)** |  |
| **Тема 5.1.**  Именные части речи | | ***Содержание учебного материала.*** | | | 3 |  |
| Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).  Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода. | | | 2-3 |
| ***Практические занятия***  Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков именных частей речи.  Наблюдение над значением словоформ именных частей речи и их функциями в тексте. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.  Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. | | | 3 |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся.***  Склонение именных частей речи. | | | (+2) |  |
| **Тема 5.2**  Глагол и глагольные формы (причастие, деепричастие) | | ***Содержание учебного материала.*** | | |  |  |
| Глагол. Грамматические признаки глагола.  Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.  Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.  Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | | | 2 | 2-3 |
| ***Практические занятия.***  Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глагола, причастия и деепричастия.  Образование форм глагола, причастия и деепричастия, построение предложений с этими частями речи. Исправление грамматических ошибок, связанных с употреблением причастного и деепричастного оборота.  Отработка алгоритма написания –н и –нн в причастиях и отглагольных прилагательных, слитного/раздельного написания НЕ с указанными частями речи. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Выполнение упражнений. | | | (+1) |  |
| **Тема 5.3**  **Местоимение. Наречие.** | | ***Содержание учебного материала****.* | | |  |  |
| Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.  Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.  Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.  Употребление наречия в речи.Синонимия наречий при характеристике признака действия.Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | | 2 | 2-3 |
| ***Практические занятия.***  Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков местоимения и наречия. Правописание местоимений и наречий. | | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Выполнение упражнений. | | | (+1) |  |
| **Тема 5.4.**  **Служебные части речи** | | ***Содержание учебного материала.*** | | | |  |
| Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.  Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | | | 2 | 2-3 |
| ***Практические занятия.*** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков служебных частей речи.  Употребление служебных частей речи для связи предложений в тексте.  Дифференциация служебных частей речи с целью правильного написания. | | | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Выполнение упражнений. | | | (+2) |  |
| ***Раздел 6. Синтаксис и пунктуация*** | | | | | ***20 (+8)*** |  |
| **Тема 6.1**  **Основные единицы синтаксиса** | | ***Содержание учебного материала.*** | | |  |  |
| Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.  Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.  Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | | | 1 | 2-3 |
| ***Практические занятия.*** Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.  Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. | | | 3 |  |
| **Тема 6.2**  **Простое предложение** | | ***Содержание учебного материала.*** | | |  |  |
| Простое двусоставное предложение**.** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.  Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.  **Односложное простое предложение**. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов**.**  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.  Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. | | | 3 | 2-3 |
| ***Практические занятия.***  Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.  Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.  Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Написание текстов перестраивание, распространение предложений | | | 3 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Выполнение упражнений, решение тестовых задач. Сочинение. | | | (+2) |  |
| **Тема 6.3**  **Сложное предложение** | | ***Содержание учебного материала.*** | | |  |  |
| Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | | 4 | 2-3 |
| ***Практические занятия.*** Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.  Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.  Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.  Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании. | | | 5 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Решение тестовых задач. Выполнение упражнений. Написание текстов. | | | (+6) |  |
| ***Контрольная работа. Итоговое тестирование*** | | | | | 1 |  |
| ***Всего:*** | | | | | **110** |  |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

1. *– репродуктивный -воспроизведение (умения воспроизведения и интерпретации знаний);*
2. *– репродуктивный- алгоритмический(умения самостоятельно применять имеющиеся знания при решении задач)*
3. *– продуктивный-практический (умение решать прикладные задачи*
4. *продуктивный профессиональный (получение субъективно новых знаний, умения выполнять профессиональную, исследовательскую работу)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2№178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебель и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» входят:

* + 1. многофункциональный комплекс преподавателя;
    2. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
    3. информационно-коммуникативные    средства;
    4. экранно-звуковые пособия;
    5. комплект  технической  документации,  в  том  числе  паспорта  на  средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
    6. библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных  образовательных  организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования   в   пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования.

# 3.2.Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы.

## **Для студентов**

***Основные источники:***

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014. URL:
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

***Дополнительные источники:***

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Лите-ратура (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.– М., 2014.
3. Зинин С. А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
4. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
5. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014

## **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ,  от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от    04.06.2014

№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

*Львова С. И*. Таблицы по русскому языку. — М.,  2010.

*Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

## **Словари**

*Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

*Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П*. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* **Русский орфографический словарь: около  180  000  слов** /  Российская академия наук. Институт русского языка им.  В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

*Крысин Л. П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

*Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

*Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

*Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

*Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

*Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

*Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка /   сост.

В. В. Бурцева. — М., 2006.

## **Интернет-ресурсы**

[www.](http://www/) eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.](http://www/) ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.](http://www/)    russkiyjazik.    ru     (энциклопедия     «Языкознание»). [www.](http://www/) etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

[www.](http://www/) rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей

«Я иду на урок русского языка».

[www.](http://www/) uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.](http://www/) Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.](http://www/) uroki. ru) [www.](http://www/) metodiki. ru (Методики).

[www.](http://www/) posobie. ru (Пособия).

[www.](http://www/) it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Ин- формационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.](http://www/) prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учи- тель — учителю» издательства   «Просвещение»).

[www.](http://www/) spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). [www.](http://www/)       slovari.       ru/dictsearch        (Словари.        ру). [www.](http://www/) gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). [www.](http://www/) gramota. ru (Справочная служба).

[www.](http://www/) gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**4. 1. Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ\

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих  **результатов:** личностных:  * воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; * понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; * осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; * формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; * готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность  речевого самосовершенствования;  метапредметных:  * владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; * владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном  уровне; * применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; * овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;  предметных:  * сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; * сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; * владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; * владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; * владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; * сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; * сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; * способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; * владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; * сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу русского языка; выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:   * - контрольных работ по темам разделов дисциплины; * - домашней работы.   4. Итоговая аттестация в форме зачета. |
|  |  |