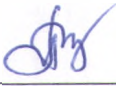


Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Томский экономико-юридический техникум»
(АНПОО «ТЭЮТ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор


/Новокшонов В.Г.
«31» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профилактики буллинга, деструктивных субкультур

и суицидального поведения среди обучающихся

на 2026–2027 учебный год

Составитель: педагог-психолог

Бехоева Раяна Беслановна

Томск — 2026

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Нормативно-правовая база Программы	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1. Цель и задачи Программы	7
1.2. Принципы реализации Программы.....	8
1.3. Целевые группы и уровни профилактики	9
1.4. Планируемые результаты и критерии эффективности	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Модуль 1. Профилактика буллинга (травли) и кибербуллинга.....	11
Понятийная основа	11
Признаки и факторы риска.....	11
Направления и формы работы	12
Диагностический инструментарий	13
2.2. Модуль 2. Профилактика вовлечения в деструктивные субкультуры и сообщества	13
Понятийная основа	13
Признаки вовлеченности (для распознавания педагогом и родителями).....	13
Направления и формы работы	14
Диагностический инструментарий	15
2.3. Модуль 3. Профилактика суицидального поведения обучающихся	15
Понятийная основа	15
Факторы риска	16
Направления и формы работы	16
Диагностический инструментарий	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	19
3.1. Кадровое и методическое обеспечение	19
3.2. Материально-техническое обеспечение	19
3.3. Межведомственное взаимодействие.....	19
3.4. Календарный план мероприятий.....	20
3.5. Мониторинг и оценка эффективности Программы	22
3.6. Этические аспекты и управление рисками.....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	24

Приложение 1. Диагностический инструментарий педагога-психолога.....	24
Приложение 2. Алгоритм действий педагога-психолога при выявлении признаков суицидального риска у обучающегося	24
Приложение 3. Алгоритм действий при выявлении случая буллинга (травли).....	25
Приложение 4. Памятка для родителей «Признаки, которые требуют внимания»	26
Приложение 5. Контакты экстренной и психологической помощи	27
СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ И ИСТОЧНИКОВ.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профилактики буллинга, деструктивных субкультур и суицидального поведения среди обучающихся (далее — Программа) разработана педагогом-психологом [наименование образовательной организации] (далее — образовательная организация) в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и системы воспитательной работы.

Актуальность Программы обусловлена сохраняющимися рисками вовлечения несовершеннолетних и молодежи в противоправную и деструктивную деятельность: высокой распространенностью буллинга (травли) и кибербуллинга в образовательной среде; активностью сообществ и субкультур, романтизирующих насилие, асоциальное и самоповреждающее поведение; сохраняющимся уровнем суицидального риска среди несовершеннолетних. Указанные явления снижают психологическую безопасность образовательной среды, негативно влияют на развитие личности и социализацию обучающихся и требуют системной, комплексной, научно обоснованной и своевременной профилактической работы.

Программа является частью системы психолого-педагогического сопровождения и воспитательной работы образовательной организации, реализуется во взаимодействии с администрацией, педагогическими работниками, тьюторами учебных групп, социальным педагогом, родителями (законными представителями) обучающихся, а также с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Нормативно-правовая база Программы

Программа разработана с учетом следующих нормативных правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО).
12. Действующие методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства здравоохранения

Российской Федерации по профилактике суицидального поведения обучающихся и организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних группы риска.

13. Устав и локальные нормативные акты образовательной организации (в том числе положение о службе психолого-педагогического сопровождения, положение о совете профилактики).

Программа сохраняет преемственность по отношению к рабочей программе воспитания образовательной организации и является ее структурным элементом, конкретизирующим направления профилактической работы педагога-психолога.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы — создание в образовательной организации безопасной, психологически комфортной среды, свободной от проявлений буллинга, деструктивного влияния субкультур и суицидального риска, посредством системной диагностической, просветительской, профилактической и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

Задачи Программы:

- развивать у обучающихся критическое мышление, медиаграмотность, навыки безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- своевременно выявлять обучающихся, оказавшихся в ситуации буллинга (травли) или кибербуллинга, обеспечивать их психологическую защиту и сопровождение;
- формировать в учебных группах благоприятный психологический климат, культуру ненасильственного общения и взаимоуважения;
- выявлять признаки вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры и сообщества, проводить профилактическую и коррекционную работу с обучающимися группы риска;
- осуществлять раннее выявление факторов суицидального риска, обеспечивать психологическую поддержку и своевременную маршрутизацию обучающихся группы риска к профильным специалистам;
- повышать компетентность педагогических работников и родителей (законных представителей) в вопросах распознавания признаков вовлечения обучающихся в деструктивную деятельность и оказания первичной поддержки;

- обеспечивать эффективное межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здравоохранения, правопорядка.

1.2. Принципы реализации Программы

- законность — соответствие содержания и форм работы действующему законодательству Российской Федерации;
- комплексность и системность — согласованность действий всех участников образовательных отношений и субъектов профилактики;
- приоритет первичной профилактики — акцент на предупреждении рисков, а не на реагировании по факту произошедшего;
- возрастная адресность — соответствие содержания, форм и методов работы возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;
- конфиденциальность и профессиональная этика — соблюдение принципов профессиональной этики педагога-психолога, неразглашение сведений, ставших известными в ходе диагностической и консультативной работы, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- недопустимость стигматизации — исключение навешивания ярлыков и дискриминации обучающихся, отнесенных к группе риска;
- сотрудничество с семьей — привлечение родителей (законных представителей) к профилактической работе как равноправных партнеров;
- межведомственное взаимодействие — согласованная работа со всеми субъектами системы профилактики;
- добровольность и информированное согласие — участие обучающихся и (или) их законных представителей в диагностических и коррекционно-развивающих мероприятиях с учетом требований законодательства о

согласии на психологическую помощь и обработку персональных данных.

1.3. Целевые группы и уровни профилактики

Программа реализуется в отношении следующих целевых групп: обучающиеся образовательной организации; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; педагогические работники.

В Программе выделяются три уровня профилактической работы, применяемые по каждому из трех направлений:

- **первичная профилактика** — комплекс мер, направленных на всех обучающихся, независимо от степени риска: правовое и психологическое просвещение, формирование ценностных ориентиров, развитие критического мышления, стрессоустойчивости и коммуникативных навыков;
- **вторичная профилактика** — работа с обучающимися, отнесенными к группе риска по результатам диагностики или наблюдения: углубленная психодиагностика, индивидуальное и групповое консультирование, коррекционно-развивающие занятия;
- **третичная профилактика (поственция)** — работа с обучающимися, уже оказавшимися в кризисной ситуации или пострадавшими от деструктивного воздействия: кризисное консультирование, психологическая реабилитация, сопровождение при взаимодействии со специализированными службами.

1.4. Планируемые результаты и критерии эффективности

Планируемыми результатами реализации Программы являются:

- повышение уровня психологической безопасности образовательной среды по данным ежегодной диагностики;

- снижение количества выявленных случаев буллинга и кибербуллинга, повышение доли обучающихся, знающих алгоритм обращения за помощью в ситуации травли;
- повышение уровня информированности обучающихся, родителей и педагогов по вопросам профилактики буллинга, деструктивных субкультур и суицидального поведения;
- своевременное выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, отнесенных к группе риска, отсутствие случаев несвоевременного реагирования на выявленные факторы риска;
- функционирование в образовательной организации отлаженного алгоритма реагирования на кризисные ситуации.

Конкретные показатели и методы их фиксации представлены в разделе 3.5 настоящей Программы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержательный раздел раскрывает направления профилактической работы педагога-психолога в разрезе трех модулей: профилактика буллинга; профилактика вовлечения в деструктивные субкультуры; профилактика суицидального поведения. По каждому модулю определены основные понятия, факторы риска, направления и формы работы, диагностический инструментарий и критерии результативности.

2.1. Модуль 1. Профилактика буллинга (травли) и кибербуллинга

Понятийная основа

Буллинг определяется как систематическое, повторяющееся агрессивное поведение одного или группы обучающихся, направленное против обучающегося, который не может защититься самостоятельно, при наличии дисбаланса сил. Кибербуллинг — травля, осуществляемая с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. В ситуации буллинга выделяются роли обидчика (агрессора), пострадавшего и свидетелей, каждая из которых требует специфического психологического сопровождения.

Признаки и факторы риска

Признаками, позволяющими заподозрить, что обучающийся подвергается травле, могут являться: нежелание посещать образовательную организацию, снижение успеваемости, подавленное настроение, тревожность, изменения аппетита и сна, избегание общения, следы физического воздействия, порча личных вещей, снижение самооценки. Факторами риска возникновения буллинга в учебной группе являются: низкая сплоченность коллектива, отсутствие четких правил взаимодействия, попустительство со стороны взрослых, высокая конкурентность, наличие выраженных статусных различий.

Направления и формы работы

Диагностическое направление:

- социометрическое исследование и изучение психологического климата учебных групп не реже одного раза в учебный год;
- анкетирование обучающихся с целью выявления случаев буллинга и кибербуллинга;
- сбор информации от тьюторов, социального педагога, родителей.

Профилактическое и просветительское направление:

- проведение тренингов сплочения, занятий по формированию эмпатии, навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов;
- информирование обучающихся о правилах безопасного поведения в сети «Интернет» и алгоритме действий при столкновении с травлей или кибербуллингом;
- формирование у свидетелей травли установки на недопустимость молчаливого одобрения и навыков поддержки пострадавшего;
- просветительские мероприятия для родителей и педагогов по вопросам распознавания и предотвращения буллинга.

Индивидуальная и групповая работа с участниками буллинга:

- индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, пострадавших от травли, направленное на восстановление эмоционального благополучия и самооценки;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, проявляющими агрессивное поведение, направленная на осознание последствий своих действий и формирование альтернативных моделей поведения;
- работа с учебной группой в целом по восстановлению благоприятного психологического климата.

Реагирование на выявленные случаи буллинга осуществляется в соответствии с алгоритмом действий, представленным в Приложении 3 настоящей Программы.

Диагностический инструментарий

Социометрия и референтометрия учебной группы, анкетирование по выявлению фактов буллинга и кибербуллинга, методики диагностики психологического климата коллектива, диагностика уровня тревожности и самооценки обучающихся.

2.2. Модуль 2. Профилактика вовлечения в деструктивные субкультуры и сообщества

Понятийная основа

Под деструктивными субкультурами и сообществами понимаются группы (в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), пропагандирующие асоциальное, противоправное, агрессивное или самоповреждающее поведение, отрицание общепринятых социальных норм и ценностей. К числу рисков, требующих внимания педагога-психолога, относится вовлечение обучающихся в сообщества, романтизирующие насилие и агрессию в отношении окружающих, квазикриминальную субкультуру, а также интернет-сообщества, пропагандирующие самоповреждающее и суицидальное поведение. Работа в рамках настоящего модуля не предполагает изучения символики, атрибутики или содержания деструктивных сообществ и ограничивается задачами выявления признаков вовлеченности и профилактической работы.

Признаки вовлеченности (для распознавания педагогом и родителями)

- резкая смена круга общения, интересов, внешнего вида, появление несвойственной ранее символики или атрибутики;

- замкнутость, скрытность в отношении своей деятельности в сети «Интернет», использование новых аккаунтов и способов общения;
- снижение интереса к учебе и прежним увлечениям, изменение режима сна и бодрствования;
- проявления агрессии, жестокости, цинизма либо, напротив, апатии и подавленности;
- демонстративные высказывания, отрицающие ценность человеческой жизни или оправдывающие насилие.

Направления и формы работы

Диагностическое направление:

- наблюдение за поведением, эмоциональным состоянием и кругом общения обучающихся во взаимодействии с тьюторами учебных групп;
- психологическая диагностика обучающихся, в отношении которых поступил запрос от педагогов или родителей в связи с изменением поведения.

Просветительское и профилактическое направление:

- формирование у обучающихся навыков критического анализа информации, получаемой из сети «Интернет», устойчивости к манипулятивному воздействию и групповому давлению;
- развитие у обучающихся позитивной идентичности, значимых просоциальных увлечений, вовлечение в дополнительное образование, творческую и общественную деятельность;
- информационные встречи для родителей по признакам вовлечения детей в деструктивные сообщества и алгоритму действий при их обнаружении (Приложение 4);
- консультирование педагогов по вопросам построения доверительного взаимодействия с обучающимися.

Индивидуальная работа с обучающимися группы риска:

- индивидуальное консультирование, направленное на укрепление позитивной идентичности и социальных связей;
- коррекционно-развивающая работа по запросу с учетом выявленных психологических особенностей;
- при выявлении признаков непосредственной угрозы жизни и здоровью обучающегося — незамедлительное информирование администрации образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействие с профильными специалистами в соответствии с Приложением 2.

Диагностический инструментарий

Наблюдение, беседа, экспертная оценка тьютора, диагностика социально-психологической адаптации, диагностика ценностно-смысловой сферы личности — в пределах профессиональной компетенции педагога-психолога и с соблюдением принципа добровольности.

2.3. Модуль 3. Профилактика суицидального поведения обучающихся

Понятийная основа

Суицидальное поведение включает суицидальные мысли, намерения, высказывания и действия, направленные на самоповреждение с потенциально летальным исходом. Работа педагога-психолога строится на модели факторов риска и защитных (антисуицидальных) факторов личности. К защитным факторам относятся: удовлетворяющие отношения с близкими, наличие жизненных планов, чувство ответственности за других, религиозные или мировоззренческие убеждения, сформированные навыки совладания со стрессом, обращение за помощью в трудной ситуации.

Факторы риска

- предшествующие попытки самоповреждения или суицидальные высказывания;
- депрессивное состояние, чувство безнадежности, выраженная социальная изоляция;
- тяжелая утрата, острая психотравмирующая ситуация (в том числе связанная с буллингом, семейным неблагополучием, насилием);
- хронический стресс, учебная перегрузка, конфликты в семье и учебной группе;
- наличие суицидов или самоповреждающего поведения в ближайшем окружении;
- злоупотребление психоактивными веществами.

Направления и формы работы

Диагностическое направление (раннее выявление):

- плановая психодиагностика эмоционального состояния обучающихся с использованием валидизированных методик, применяемых в пределах профессиональной компетенции педагога-психолога, при соблюдении требований к информированному согласию;
- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленном на раннее выявление немедицинского потребления психоактивных веществ и факторов риска дезадаптации, в соответствии с установленным порядком;
- оперативное реагирование на сигналы от тьюторов, педагогов, родителей и обучающихся об изменении эмоционального состояния и поведения.

Просветительское направление:

- информирование педагогов и родителей о факторах риска и защитных факторах, признаках, требующих внимания, и правилах реагирования (без детализации способов самоповреждения);
- формирование у обучающихся навыков совладания со стрессом, обращения за помощью, представления о ценности жизни и доступных ресурсах поддержки;
- информирование обучающихся о работе служб экстренной психологической помощи, включая единый общероссийский детский телефон доверия.

Индивидуальная работа и кризисное консультирование:

- индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, отнесенных к группе риска, направленное на снижение эмоционального напряжения и формирование плана безопасности;
- незамедлительное реагирование при выявлении признаков непосредственного суицидального риска в соответствии с алгоритмом действий (Приложение 2), включая обеспечение безопасности обучающегося, информирование администрации и родителей (законных представителей), организацию обращения к психиатру/врачу-специалисту и (или) вызов экстренных служб;
- поственция — психологическая поддержка учебной группы и педагогического коллектива в случае завершённого суицида или попытки суицида, организуемая с привлечением специалистов соответствующего профиля.

Диагностический инструментарий

Применяются валидизированные диагностические методики, используемые в практике педагогов-психологов для оценки эмоционального состояния, уровня тревожности и депрессивных тенденций, а также

структурированное наблюдение и клиническая беседа. Выбор конкретных методик закрепляется локальным актом образовательной организации (планом работы педагога-психолога) с учетом возраста обучающихся и требований профессиональных стандартов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое и методическое обеспечение

Реализацию Программы обеспечивают: педагог-психолог (координатор и основной исполнитель Программы), социальный педагог, тьюторы учебных групп, заместитель директора по воспитательной работе, администрация образовательной организации. При необходимости к реализации отдельных мероприятий привлекаются медицинские работники, представители субъектов системы профилактики, приглашенные специалисты.

Методическое обеспечение включает: действующий диагностический инструментарий, соответствующий требованиям профессиональных стандартов; методические материалы для проведения профилактических занятий и тренингов; памятки и раздаточные материалы для обучающихся, родителей и педагогов; настоящую Программу и локальные акты, регламентирующие деятельность службы психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы используются: кабинет педагога-психолога, оборудованный для проведения индивидуальных и групповых занятий; помещения для проведения тренингов и групповых занятий с обучающимися; компьютерная техника и мультимедийное оборудование; стенды и информационные материалы по вопросам профилактики, размещаемые в общедоступных местах образовательной организации, включая контакты служб экстренной психологической помощи.

3.3. Межведомственное взаимодействие

В целях эффективной реализации Программы педагог-психолог осуществляет взаимодействие со следующими органами и организациями (в пределах компетенции и в порядке, установленном законодательством):

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- подразделением по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- органами опеки и попечительства;
- территориальными учреждениями здравоохранения (в том числе психиатрической и наркологической службой);
- центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- иными субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.4. Календарный план мероприятий

Календарный план мероприятий носит примерный характер и подлежит ежегодной конкретизации педагогом-психологом с учетом результатов диагностики и запросов образовательной организации.

При планировании мероприятий учитываются периоды прохождения обучающимися учебной и производственной практики: сроки и формы мероприятий (в том числе групповых занятий и тьюторских часов) для учебных групп, находящихся на практике, согласуются с тьюторами и руководителями практики и при необходимости переносятся на период после ее завершения либо проводятся в дистанционном формате; индивидуальное консультирование и кризисное реагирование (Модуль 3, Приложение 2) осуществляются в отношении обучающихся, находящихся на практике, в приоритетном порядке независимо от места ее прохождения.

№	Мероприятие	Модуль	Сроки	Ответственный
1	Первичная диагностика психологического климата и адаптации обучающихся в учебных группах	Модули 1–3	Сентябрь	Педагог-психолог

№	Мероприятие	Модуль	Сроки	Ответственный
2	Социально-психологическое тестирование обучающихся (в установленном порядке)	Модули 2–3	Сентябрь–октябрь	Педагог-психолог
3	Тренинг сплочения учебных групп «Мы — команда»	Модуль 1	Сентябрь	Педагог-психолог
4	Диагностика буллинга и психологического климата в учебных группах	Модуль 1	Ноябрь	Педагог-психолог
5	Занятие «Учимся понимать друг друга»: профилактика буллинга и кибербуллинга	Модуль 1	Декабрь	Педагог-психолог
8	Семинар для педагогов «Признаки вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества»	Модуль 2	Декабрь	Педагог-психолог
9	Диагностика эмоционального состояния и факторов суицидального риска обучающихся	Модуль 3	Январь	Педагог-психолог
10	Индивидуальные консультации по результатам диагностики (группа риска)	Модули 1–3	Январь–февраль	Педагог-психолог
11	Проведение тестирования, направленного на профилактику возможного совершения преступлений и правонарушений	Модуль 3	Февраль	Педагог-психолог
12	Информационная встреча «Критическое мышление и медиаграмотность»	Модуль 2	март	Педагог-психолог
13	Повторная диагностика психологического климата и уровня буллинга	Модуль 1	Апрель	Педагог-психолог

№	Мероприятие	Модуль	Сроки	Ответственный
14	Анализ результативности Программы, подготовка отчета	Модули 1–3	Июнь	Педагог-психолог

3.5. Мониторинг и оценка эффективности Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется педагогом-психологом ежегодно на основе следующих показателей:

№	Показатель	Метод фиксации	Периодичность
1	Уровень психологической безопасности образовательной среды	Диагностика (анкетирование, наблюдение)	2 раза в год
2	Количество выявленных случаев буллинга/кибербуллинга и доля урегулированных случаев	Журнал учета обращений, отчеты тьюторов	Ежеквартально
3	Доля обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями	Журналы учета мероприятий	По итогам года
4	Количество обучающихся, отнесенных к группе риска и получивших психолого-педагогическое сопровождение	Журнал индивидуальных консультаций	Ежеквартально
5	Уровень информированности обучающихся, родителей и педагогов по вопросам профилактики	Анкетирование	1 раз в год
6	Своевременность реагирования на выявленные факторы суицидального риска	Журнал учета, анализ соблюдения алгоритма (Приложение 2)	По факту выявления

Итоги мониторинга обобщаются педагогом-психологом в виде аналитического отчета, который рассматривается на заседании педагогического совета (совета профилактики) и служит основой для корректировки Программы на следующий учебный год.

3.6. Этические аспекты и управление рисками

- вся диагностическая и коррекционно-развивающая работа осуществляется с соблюдением требований законодательства о персональных данных и получением необходимого согласия обучающихся и (или) их законных представителей;
- результаты индивидуальной диагностики являются конфиденциальными и предоставляются третьим лицам только в случаях и порядке, предусмотренных законодательством (в том числе при наличии угрозы жизни и здоровью обучающегося);
- педагог-психолог не проводит диагностику и профилактическую работу, содержащую подробное описание способов совершения противоправных или самоповреждающих действий;
- при выявлении непосредственной угрозы жизни или здоровью обучающегося приоритетом является обеспечение безопасности и незамедлительное привлечение компетентных специалистов и служб.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностический инструментарий педагога-психолога

Перечень методик носит рекомендательный характер и конкретизируется педагогом-психологом ежегодно с учетом возраста обучающихся и локальных нормативных актов образовательной организации.

№	Модуль	Направленность диагностического инструментария
1	Профилактика буллинга	Социометрия и референтометрия; анкетирование по выявлению фактов буллинга/кибербуллинга; диагностика психологического климата коллектива
2	Профилактика деструктивных субкультур	Диагностика социально-психологической адаптации; структурированное наблюдение; диагностика ценностно-смысловой сферы личности
3	Профилактика суицидального поведения	Диагностика эмоционального состояния, уровня тревожности и депрессивных тенденций; структурированная клиническая беседа; методики, применяемые в рамках социально-психологического тестирования

Приложение 2. Алгоритм действий педагога-психолога при выявлении признаков суицидального риска у обучающегося

1. Обеспечить безопасность обучающегося: не оставлять его одного при наличии признаков непосредственного риска, исключить доступ к потенциально опасным предметам и веществам.
2. Провести психологическую беседу в спокойной, доверительной обстановке, проявляя поддержку и без осуждения; не давать оценочных суждений.
3. Незамедлительно проинформировать администрацию образовательной организации о выявленной ситуации.

4. Незамедлительно проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося (за исключением случаев, когда это противоречит интересам безопасности обучающегося, что определяется в установленном порядке).
5. При наличии признаков непосредственной угрозы жизни — организовать вызов экстренных служб (телефон 112) и (или) обращение за медицинской помощью.
6. Организовать направление обучающегося и его семьи к профильным специалистам (психиатру, медицинскому психологу, в кризисную службу) для дальнейшего сопровождения.
7. Обеспечить дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, динамическое наблюдение и повторную оценку состояния.
8. Задokumentировать проведенные мероприятия в соответствии с требованиями конфиденциальности и локальными актами образовательной организации.
9. При завершеном суициде или попытке суицида в образовательной организации — реализовать мероприятия поственции: психологическую поддержку учебной группы, педагогического коллектива и семьи, с привлечением специалистов соответствующего профиля.

Единый общероссийский детский телефон доверия: 8-800-2000-122 (круглосуточно, бесплатно, анонимно). Единый номер вызова экстренных служб: 112.

Приложение 3. Алгоритм действий при выявлении случая буллинга (травли)

1. Незамедлительно прекратить ситуацию травли, обеспечить безопасность пострадавшего обучающегося.

2. Провести отдельные беседы с пострадавшим, обидчиком (обидчиками) и свидетелями произошедшего.
3. Проинформировать тьютора учебной группы, администрацию образовательной организации.
4. Проинформировать родителей (законных представителей) всех участников ситуации.
5. Оказать психологическую поддержку пострадавшему обучающемуся, при необходимости организовать индивидуальное сопровождение.
6. Провести коррекционно-развивающую работу с обучающимся, проявившим агрессивное поведение, направленную на осознание последствий своих действий.
7. Организовать работу с учебной группой в целом, направленную на восстановление благоприятного психологического климата.
8. Осуществлять динамическое наблюдение за ситуацией в течение последующего периода, зафиксировать результаты урегулирования.

Приложение 4. Памятка для родителей «Признаки, которые требуют внимания»

Обратиться за консультацией к педагогу-психологу рекомендуется, если вы заметили у ребенка:

- резкую смену круга общения, интересов, внешнего вида, привычек;
- выраженную замкнутость, скрытность, отказ обсуждать свою жизнь в сети «Интернет»;
- снижение успеваемости, потерю интереса к прежним увлечениям;
- изменения настроения, сна, аппетита, признаки тревожности или подавленности;
- высказывания, обесценивающие жизнь, оправдывающие насилие или агрессию;

- нежелание посещать образовательную организацию, следы физического воздействия, порчу личных вещей.

Наличие одного или нескольких признаков не является диагнозом, но является поводом для доверительного разговора с ребенком и обращения за поддержкой к педагогу-психологу образовательной организации.

Приложение 5. Контакты экстренной и психологической помощи

Служба	Контакт
Единый общероссийский детский телефон доверия	8-800-2000-122 (круглосуточно, бесплатно, анонимно)
Единый номер вызова экстренных служб	112
Скорая медицинская помощь	103 (или 112)
Педагог-психолог ТЭЮТ	410 кабинет, 901-139, 08:30-17:00

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ И ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО).
12. Действующие методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации по профилактике суицидального поведения обучающихся.
13. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
14. Локальные нормативные акты образовательной организации.