

Автономная некоммерческая
профессиональная образовательная организация
«Томский экономико-юридический техникум»
(АНПОО «ТЭЮТ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Новокшопова В.Г.
«01» сентября 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профилактики аутодеструктивного поведения обучающихся
(профилактика суицидальных проявлений и кризисных состояний;
профилактика зависимых состояний)
на 2026–2027 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Бехоева Раяна Беслановна

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Нормативно-правовая база Программы.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи Программы.....	5
1.2. Принципы реализации Программы.....	5
1.3. Целевые группы и уровни профилактики.....	6
1.4. Планируемые результаты и критерии эффективности.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1. Модуль 1. Профилактика суицидальных проявлений и кризисных состояний.....	7
Понятийная основа.....	7
Факторы риска.....	8
Направления и формы работы.....	8
Диагностический инструментарий.....	9
2.2. Модуль 2. Профилактика зависимых состояний.....	9
Понятийная основа.....	9
Признаки и факторы риска.....	9
Направления и формы работы.....	10
Диагностический инструментарий.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	11
3.1. Кадровое и методическое обеспечение.....	11
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.3. Межведомственное взаимодействие.....	11
3.4. Календарный план мероприятий.....	12
3.5. Мониторинг и оценка эффективности Программы.....	13
3.6. Этические аспекты и управление рисками.....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14
Приложение 1. Диагностический инструментарий педагога-психолога.....	14
Приложение 2. Алгоритм действий педагога-психолога при выявлении признаков суицидального риска у обучающегося.....	14
Приложение 3. Алгоритм действий при выявлении признаков зависимого поведения обучающегося.....	15
Приложение 4. Памятка для родителей «Признаки, которые требуют внимания».....	15
Приложение 5. Контакты экстренной, психологической и наркологической помощи ...	16
СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ И ИСТОЧНИКОВ.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профилактики аутодеструктивного поведения обучающихся (далее — Программа) разработана педагогом-психологом Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Томский экономико-юридический техникум» (далее — образовательная организация) в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и системы воспитательной работы.

Под аутодеструктивным (саморазрушающим) поведением в настоящей Программе понимается поведение, сопряженное с прямым или косвенным причинением вреда собственному здоровью и жизни. Программа объединяет два взаимосвязанных направления профилактической работы: профилактику суицидальных проявлений и кризисных состояний и профилактику зависимых состояний (химических и нехимических зависимостей). Объединение указанных направлений в единой Программе обусловлено общностью факторов риска (хронический стресс, социальная дезадаптация, психотравмирующие ситуации, дефицит навыков совладания со стрессом) и общими принципами построения профилактической работы — от первичной профилактики до кризисного реагирования.

Актуальность Программы обусловлена сохраняющимся уровнем суицидального риска среди несовершеннолетних и молодежи, а также распространенностью употребления психоактивных веществ, алкоголя, никотиносодержащей продукции и формирования нехимических (в том числе компьютерных, игровых) форм зависимого поведения в подростковой и молодежной среде. Указанные явления снижают психологическую безопасность образовательной среды, негативно влияют на развитие личности, физическое и психическое здоровье, успешную социализацию и профессиональное становление обучающихся и требуют системной, комплексной, научно обоснованной и своевременной профилактической работы.

Программа является частью системы психолого-педагогического сопровождения и воспитательной работы образовательной организации, реализуется во взаимодействии с администрацией, педагогическими работниками, тьюторами учебных групп, социальным педагогом, родителями (законными представителями) обучающихся, а также с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учреждениями здравоохранения, включая наркологическую и психиатрическую службу.

Нормативно-правовая база Программы

Программа разработана с учетом следующих нормативных правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
7. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции».
8. Федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции...».
9. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации.
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
15. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО).
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, определяющий порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
17. Действующие методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации по профилактике суицидального поведения и профилактике зависимого поведения обучающихся.
18. Устав и локальные нормативные акты образовательной организации (в том числе положение о службе психолого-педагогического сопровождения, положение о совете профилактики).

Программа сохраняет преемственность по отношению к рабочей программе воспитания образовательной организации и рабочей программе профилактики буллинга, деструктивных субкультур и суицидального поведения среди обучающихся, дополняя и конкретизируя направление профилактики зависимых состояний, и является структурным элементом единой системы профилактической работы педагога-психолога.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы — создание в образовательной организации безопасной, психологически комфортной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся, посредством системной диагностической, просветительской, профилактической и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога, направленной на предупреждение суицидальных проявлений, кризисных состояний и формирования зависимых форм поведения.

Задачи Программы:

- своевременно выявлять обучающихся с признаками эмоционального неблагополучия, кризисного состояния и суицидального риска, обеспечивать их психологическую защиту и сопровождение;
- выявлять факторы риска и признаки вовлеченности обучающихся в употребление психоактивных веществ, алкоголя, никотиносодержащей продукции, а также признаки формирования компьютерной (игровой) зависимости;
- формировать у обучающихся ценностное отношение к жизни и здоровью, навыки совладания со стрессом, стрессоустойчивость и конструктивные копинг-стратегии;
- проводить профилактическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися, отнесенными к группе риска по результатам диагностики и социально-психологического тестирования;
- обеспечивать своевременное кризисное реагирование и маршрутизацию обучающихся группы риска к профильным медицинским и психологическим специалистам (психиатру, наркологу, кризисной службе);
- повышать компетентность педагогических работников и родителей (законных представителей) в вопросах распознавания признаков кризисного и зависимого поведения и оказания первичной поддержки;
- обеспечивать эффективное межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здравоохранения (в том числе наркологической и психиатрической службы), правопорядка.

1.2. Принципы реализации Программы

- законность — соответствие содержания и форм работы действующему законодательству Российской Федерации;
- комплексность и системность — согласованность действий всех участников образовательных отношений и субъектов профилактики;
- приоритет первичной профилактики — акцент на предупреждении рисков, а не на реагировании по факту произошедшего;

- возрастная адресность — соответствие содержания, форм и методов работы возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;
- конфиденциальность и профессиональная этика — соблюдение принципов профессиональной этики педагога-психолога, неразглашение сведений, ставших известными в ходе диагностической и консультативной работы, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- недопустимость стигматизации — исключение навешивания ярлыков и дискриминации обучающихся, отнесенных к группе риска;
- недопустимость детализации — исключение из содержания просветительских и профилактических мероприятий подробного описания способов совершения самоповреждающих действий и способов употребления психоактивных веществ;
- сотрудничество с семьей — привлечение родителей (законных представителей) к профилактической работе как равноправных партнеров;
- межведомственное взаимодействие — согласованная работа со всеми субъектами системы профилактики и учреждениями здравоохранения;
- добровольность и информированное согласие — участие обучающихся и (или) их законных представителей в диагностических и коррекционно-развивающих мероприятиях с учетом требований законодательства о согласии на психологическую помощь и обработку персональных данных.

1.3. Целевые группы и уровни профилактики

Программа реализуется в отношении следующих целевых групп: обучающиеся образовательной организации; родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; педагогические работники.

В Программе выделяются три уровня профилактической работы, применяемые по каждому из двух направлений (профилактика суицидальных проявлений и кризисных состояний; профилактика зависимых состояний):

- первичная профилактика — комплекс мер, направленных на всех обучающихся, независимо от степени риска: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правовое и медико-психологическое просвещение, развитие стрессоустойчивости, критического мышления и коммуникативных навыков;
- вторичная профилактика — работа с обучающимися, отнесенными к группе риска по результатам диагностики, социально-психологического тестирования или наблюдения: углубленная психодиагностика, индивидуальное и групповое консультирование, коррекционно-развивающие занятия;
- третичная профилактика (поственция) — работа с обучающимися, уже оказавшимися в кризисной ситуации, совершившими попытку самоповреждения или употребляющими психоактивные вещества: кризисное консультирование, психологическая реабилитация, сопровождение при взаимодействии со специализированными медицинскими и социальными службами.

1.4. Планируемые результаты и критерии эффективности

Планируемыми результатами реализации Программы являются:

- повышение уровня психологической безопасности образовательной среды по данным ежегодной диагностики;
- своевременное выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, отнесенных к группе суицидального риска, отсутствие случаев несвоевременного реагирования на выявленные факторы риска;
- снижение доли обучающихся, употребляющих психоактивные вещества, алкоголь и никотиносодержащую продукцию, по данным социально-психологического тестирования и анкетирования;
- повышение уровня информированности обучающихся, родителей и педагогов по вопросам профилактики суицидального и зависимого поведения, ценности жизни и здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся навыков совладания со стрессом и обращения за помощью в трудной жизненной ситуации;
- функционирование в образовательной организации отлаженного алгоритма реагирования на кризисные ситуации, связанные с суицидальным и зависимым поведением.

Конкретные показатели и методы их фиксации представлены в разделе 3.5 настоящей Программы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержательный раздел раскрывает направления профилактической работы педагога-психолога в разрезе двух модулей: профилактика суицидальных проявлений и кризисных состояний; профилактика зависимых состояний. По каждому модулю определены основные понятия, факторы риска, направления и формы работы, диагностический инструментарий и критерии результативности.

2.1. Модуль 1. Профилактика суицидальных проявлений и кризисных состояний

Понятийная основа

Суицидальное поведение включает суицидальные мысли, намерения, высказывания и действия, направленные на самоповреждение с потенциально летальным исходом. Кризисное состояние — временное состояние острого эмоционального неблагополучия, возникающее в ответ на психотравмирующую ситуацию и субъективно переживаемое как невозможность разрешить ее имеющимися средствами. Работа педагога-психолога строится на модели факторов риска и защитных (антисуицидальных) факторов личности. К защитным факторам относятся: удовлетворяющие отношения с близкими, наличие жизненных планов, чувство ответственности за других, сформированные навыки совладания со стрессом, обращение за помощью в трудной ситуации.

Факторы риска

- предшествующие попытки самоповреждения или суицидальные высказывания;
- депрессивное состояние, чувство безнадежности, выраженная социальная изоляция;
- тяжелая утрата, острая психотравмирующая ситуация (в том числе связанная с буллингом, семейным неблагополучием, насилием);
- хронический стресс, учебная перегрузка, конфликты в семье и учебной группе;
- наличие суицидов или самоповреждающего поведения в ближайшем окружении;
- злоупотребление психоактивными веществами, алкоголем.

Направления и формы работы

Диагностическое направление (раннее выявление):

- плановая психодиагностика эмоционального состояния обучающихся с использованием валидизированных методик, применяемых в пределах профессиональной компетенции педагога-психолога, при соблюдении требований к информированному согласию;
- участие в социально-психологическом тестировании обучающихся в соответствии с установленным порядком;
- оперативное реагирование на сигналы от тьюторов, педагогов, родителей и обучающихся об изменении эмоционального состояния и поведения.

Просветительское направление:

- информирование педагогов и родителей о факторах риска и защитных факторах, признаках, требующих внимания, и правилах реагирования (без детализации способов самоповреждения);
- формирование у обучающихся навыков совладания со стрессом, обращения за помощью, представления о ценности жизни и доступных ресурсах поддержки;
- информирование обучающихся о работе служб экстренной психологической помощи, включая единый общероссийский детский телефон доверия.

Индивидуальная работа и кризисное консультирование:

- индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, отнесенных к группе риска, направленное на снижение эмоционального напряжения и формирование плана безопасности;
- незамедлительное реагирование при выявлении признаков непосредственного суицидального риска в соответствии с алгоритмом действий (Приложение 2), включая обеспечение безопасности обучающегося, информирование администрации и родителей (законных представителей), организацию обращения к психиатру/врачу-специалисту и (или) вызов экстренных служб;
- поственция — психологическая поддержка учебной группы и педагогического коллектива в случае завершённого суицида или попытки суицида, организуемая с привлечением специалистов соответствующего профиля.

Диагностический инструментарий

Применяются валидизированные диагностические методики, используемые в практике педагогов-психологов для оценки эмоционального состояния, уровня тревожности и депрессивных тенденций, а также структурированное наблюдение и клиническая беседа. Выбор конкретных методик закрепляется локальным актом образовательной организации с учетом возраста обучающихся и требований профессиональных стандартов.

2.2. Модуль 2. Профилактика зависимых состояний

Понятийная основа

Под зависимым поведением в настоящей Программе понимается устойчивое стремление к изменению психического состояния посредством приема психоактивных веществ либо чрезмерной фиксации на определенных видах деятельности, сопровождающееся утратой контроля и негативными последствиями для здоровья, обучения и социализации. Программа охватывает профилактику химических зависимостей — немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (наркомания), токсикомании, употребления алкоголя, никотиносодержащей продукции, — а также профилактику нехимических зависимостей, в первую очередь компьютерной (игровой) и интернет-зависимости. Работа в рамках настоящего модуля не предполагает изучения способов приобретения, изготовления или употребления психоактивных веществ и ограничивается задачами формирования ценностного отношения к здоровью, выявления признаков зависимого поведения и профилактической работы.

Признаки и факторы риска

Признаками, позволяющими заподозрить формирование зависимого поведения, могут являться:

- резкая смена круга общения, интересов, внешнего вида, снижение успеваемости и посещаемости,
- изменение режима сна и бодрствования, колебания настроения, раздражительность, апатия;
- утрата интереса к прежним увлечениям при выраженной поглощенности компьютерными играми, социальными сетями или иной деятельностью в сети «Интернет» в ущерб учебе, общению, физическому состоянию;
- характерные внешние признаки и изменения физического состояния, вызывающие обоснованную обеспокоенность (при выявлении таких признаков вопрос решается с привлечением медицинских работников и в соответствии с установленным порядком, без самостоятельной диагностики педагогом-психологом);
- скрытность в отношении своего окружения и способов проведения времени, наличие карманных денег неясного происхождения, пропажа вещей и денег в семье.

Факторами риска формирования зависимого поведения являются: неблагополучная семейная ситуация, дефицит родительского внимания и контроля, низкая стрессоустойчивость и несформированность конструктивных копинг-стратегий, влияние

группы сверстников, доступность психоактивных веществ, низкая информированность о последствиях употребления, склонность к рискованному поведению.

Направления и формы работы

Диагностическое направление:

- участие в ежегодном социально-психологическом тестировании обучающихся, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, в соответствии с установленным порядком и с соблюдением требований к информированному согласию;
- анкетирование обучающихся по вопросам отношения к употреблению алкоголя, никотиносодержащей продукции и особенностям использования сети «Интернет» и компьютерных игр;
- наблюдение за поведением, успеваемостью и посещаемостью обучающихся во взаимодействии с тьюторами учебных групп.

Просветительское и профилактическое направление:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и жизни, культуры здорового образа жизни, навыков осознанного отказа от предложения психоактивных веществ, алкоголя и табачной/никотиновой продукции;
- проведение занятий и тренингов по формированию стрессоустойчивости, конструктивных копинг-стратегий и навыков управления свободным временем, в том числе временем, проводимым за компьютером;
- информационные мероприятия для обучающихся о медицинских, социальных и правовых последствиях потребления психоактивных веществ (без детализации способов их получения и употребления);
- просветительские мероприятия для родителей и педагогов по вопросам распознавания признаков зависимого поведения у несовершеннолетних и алгоритму действий при их выявлении;
- вовлечение обучающихся в спортивную, творческую, общественную деятельность и дополнительное образование как ресурс формирования позитивной идентичности и профилактики зависимого поведения.

Индивидуальная работа с обучающимися группы риска:

- индивидуальное психологическое консультирование обучающихся, показавших по результатам тестирования или наблюдения признаки риска, в пределах профессиональной компетенции педагога-психолога;
- коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование мотивации к отказу от рискованного поведения и развитие навыков совладания со стрессом;
- при выявлении признаков химической зависимости или острого состояния, угрожающего жизни и здоровью, — незамедлительное информирование администрации и родителей (законных представителей), организация обращения к врачу-наркологу, психиатру или в медицинскую организацию в соответствии с Приложением 3.

Диагностический инструментарий

Анкетирование по вопросам отношения к психоактивным веществам, алкоголю и никотинсодержащей продукции; методики диагностики склонности к зависимому (аддиктивному) поведению и интернет-зависимости, применяемые в пределах профессиональной компетенции педагога-психолога; структурированное наблюдение; результаты социально-психологического тестирования, проводимого в установленном порядке.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое и методическое обеспечение

Реализацию Программы обеспечивают: педагог-психолог (координатор и основной исполнитель Программы), социальный педагог, тьюторы учебных групп, заместитель директора по воспитательной работе, администрация образовательной организации. При необходимости к реализации отдельных мероприятий привлекаются медицинские работники (в том числе врач-нарколог, врач-психиатр), представители субъектов системы профилактики, приглашенные специалисты.

Методическое обеспечение включает: действующий диагностический инструментарий, соответствующий требованиям профессиональных стандартов; методические материалы для проведения профилактических занятий и тренингов по вопросам профилактики суицидального и зависимого поведения; памятки и раздаточные материалы для обучающихся, родителей и педагогов; настоящую Программу и локальные акты, регламентирующие деятельность службы психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы используются: кабинет педагога-психолога, оборудованный для проведения индивидуальных и групповых занятий; помещения для проведения тренингов и групповых занятий с обучающимися; компьютерная техника и мультимедийное оборудование; стенды и информационные материалы по вопросам профилактики суицидального и зависимого поведения, включая контакты служб экстренной психологической и наркологической помощи, размещаемые в общедоступных местах образовательной организации.

3.3. Межведомственное взаимодействие

В целях эффективной реализации Программы педагог-психолог осуществляет взаимодействие со следующими органами и организациями (в пределах компетенции и в порядке, установленном законодательством):

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- подразделением по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- органами опеки и попечительства;
- территориальными учреждениями здравоохранения, включая психиатрическую и наркологическую службу;

- центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- иными субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.4. Календарный план мероприятий

Календарный план мероприятий носит примерный характер и подлежит ежегодной конкретизации педагогом-психологом с учетом результатов диагностики и запросов образовательной организации.

При планировании мероприятий учитываются периоды прохождения обучающимися учебной и производственной практики: сроки и формы мероприятий (в том числе групповых занятий и тьюторских часов) для учебных групп, находящихся на практике, согласуются с тьюторами и руководителями практики и при необходимости переносятся на период после ее завершения либо проводятся в дистанционном формате; индивидуальное консультирование и кризисное реагирование (Приложения 2, 3) осуществляются в отношении обучающихся, находящихся на практике, в приоритетном порядке независимо от места ее прохождения.

№	Мероприятие	Модуль	Сроки	Ответственный
1	Социально-психологическое тестирование обучающихся (в установленном порядке)	Модуль 2	Сентябрь–октябрь	Педагог-психолог
2	Занятие «Ценность жизни и здоровья»: формирование ценностного отношения к жизни	Модуль 1	Октябрь	Педагог-психолог
4	Занятие «Учимся справляться со стрессом»: формирование навыков совладания со стрессом	Модули 1–2	Ноябрь	Педагог-психолог
5	Информационная встреча «Последствия употребления психоактивных веществ, алкоголя и никотиносодержащей продукции»	Модуль 2	Декабрь	Педагог-психолог
6	Диагностика эмоционального состояния и факторов суицидального риска обучающихся	Модуль 1	Январь	Педагог-психолог
7	Индивидуальные консультации по результатам диагностики и тестирования (группа риска)	Модули 1–2	Январь–февраль	Педагог-психолог
8	Повторное анкетирование по вопросам отношения к психоактивным веществам, алкоголю и никотиносодержащей продукции	Модуль 2	Апрель	Педагог-психолог
9	Информирование обучающихся о службах экстренной, психологической и наркологической помощи	Модули 1–2	Май	Педагог-психолог
10	Анализ результативности Программы, подготовка отчета	Модули 1–2	Июнь	Педагог-психолог

3.5. Мониторинг и оценка эффективности Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется педагогом-психологом ежегодно на основе следующих показателей:

№	Показатель	Метод фиксации	Периодичность
1	Уровень психологической безопасности образовательной среды	Диагностика (анкетирование, наблюдение)	2 раза в год
2	Доля обучающихся, отнесенных к группе суицидального риска по результатам диагностики, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Журнал индивидуальных консультаций	Ежеквартально
3	Доля обучающихся с выявленными факторами риска употребления психоактивных веществ, алкоголя, никотиносодержащей продукции, охваченных профилактической работой	Результаты социально-психологического тестирования, журнал учета	По итогам тестирования, далее ежеквартально
4	Доля обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями Программы	Журналы учета мероприятий	По итогам года
5	Своевременность реагирования на выявленные факторы суицидального и кризисного риска, случаи употребления психоактивных веществ	Журнал учета, анализ соблюдения алгоритмов (Приложения 2, 3)	По факту выявления

Итоги мониторинга обобщаются педагогом-психологом в виде аналитического отчета, который рассматривается на заседании педагогического совета (совета профилактики) и служит основой для корректировки Программы на следующий учебный год.

3.6. Этические аспекты и управление рисками

- вся диагностическая и коррекционно-развивающая работа осуществляется с соблюдением требований законодательства о персональных данных и получением необходимого согласия обучающихся и (или) их законных представителей;
- результаты индивидуальной диагностики являются конфиденциальными и предоставляются третьим лицам только в случаях и порядке, предусмотренных законодательством (в том числе при наличии угрозы жизни и здоровью обучающегося),
- педагог-психолог не проводит диагностику и профилактическую работу, содержащую подробное описание способов совершения самоповреждающих действий либо способов приобретения и употребления психоактивных веществ;
- при выявлении признаков химической зависимости диагностика ограничивается компетенцией педагога-психолога; медицинская диагностика и лечение осуществляются исключительно врачами-специалистами в медицинских организациях;

- при выявлении непосредственной угрозы жизни или здоровью обучающегося приоритетом является обеспечение безопасности и незамедлительное привлечение компетентных специалистов и служб.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Диагностический инструментарий педагога-психолога

Перечень методик носит рекомендательный характер и конкретизируется педагогом-психологом ежегодно с учетом возраста обучающихся и локальных нормативных актов образовательной организации.

№	Модуль	Направленность диагностического инструментария
1	Профилактика суицидальных проявлений и кризисных состояний	Диагностика эмоционального состояния, уровня тревожности и депрессивных тенденций; структурированная клиническая беседа; методики, применяемые в рамках социально-психологического тестирования
2	Профилактика зависимых состояний	Анкетирование по вопросам отношения к психоактивным веществам, алкоголю и никотиносодержащей продукции; методики диагностики склонности к зависимому поведению и интернет-зависимости; структурированное наблюдение

Приложение 2. Алгоритм действий педагога-психолога при выявлении признаков суицидального риска у обучающегося

1. Обеспечить безопасность обучающегося: не оставлять его одного при наличии признаков непосредственного риска, исключить доступ к потенциально опасным предметам и веществам.
2. Провести психологическую беседу в спокойной, доверительной обстановке, проявляя поддержку и без осуждения; не давать оценочных суждений.
3. Незамедлительно проинформировать администрацию образовательной организации о выявленной ситуации.
4. Незамедлительно проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося (за исключением случаев, когда это противоречит интересам безопасности обучающегося, что определяется в установленном порядке).
5. При наличии признаков непосредственной угрозы жизни — организовать вызов экстренных служб (телефон 112) и (или) обращение за медицинской помощью.
6. Организовать направление обучающегося и его семьи к профильным специалистам (психиатру, медицинскому психологу, в кризисную службу) для дальнейшего сопровождения.
7. Обеспечить дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, динамическое наблюдение и повторную оценку состояния.
8. Задokumentировать проведенные мероприятия в соответствии с требованиями конфиденциальности и локальными актами образовательной организации.

9. При завершённом суициде или попытке суицида в образовательной организации — реализовать мероприятия поственции: психологическую поддержку учебной группы, педагогического коллектива и семьи, с привлечением специалистов соответствующего профиля.

Единый общероссийский детский телефон доверия: 8-800-2000-122 (круглосуточно, бесплатно, анонимно). Единый номер вызова экстренных служб: 112.

Приложение 3. Алгоритм действий при выявлении признаков зависимого поведения обучающегося

1. При выявлении характерных внешних признаков или сведений, дающих основания предполагать употребление психоактивных веществ, алкоголя, — обеспечить безопасность обучающегося и окружающих, не оставлять его без наблюдения ответственного взрослого.
2. Незамедлительно проинформировать администрацию образовательной организации, при наличии признаков острого состояния, угрожающего жизни и здоровью, — организовать вызов скорой медицинской помощи (103 или 112).
3. Проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося.
4. Провести психологическую беседу в доверительной, неосуждающей форме в пределах компетенции педагога-психолога, не проводя медицинской диагностики.
5. Организовать направление обучающегося и его семьи к врачу-наркологу, психиатру или в специализированную медицинскую организацию для дальнейшего обследования и, при необходимости, лечения.
6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающегося после прохождения им медицинской помощи, включая индивидуальное консультирование и содействие в восстановлении учебной и социальной активности.
7. При выявлении признаков компьютерной (игровой) или интернет-зависимости — провести консультирование обучающегося и его родителей (законных представителей), при выраженности признаков рекомендовать обращение к медицинскому психологу или психотерапевту.
8. Задокументировать проведенные мероприятия в соответствии с требованиями конфиденциальности и локальными актами образовательной организации.

Приложение 4. Памятка для родителей «Признаки, которые требуют внимания»

Обратиться за консультацией к педагогу-психологу рекомендуется, если вы заметили у ребенка:

- высказывания, обесценивающие жизнь, безнадежность, разговоры о бессмысленности будущего;
- выраженную замкнутость, скрытность, отказ обсуждать свою жизнь и круг общения;
- снижение успеваемости, потерю интереса к прежним увлечениям, изменения сна и аппетита;

- резкую смену круга общения, интересов, внешнего вида, характерные внешние признаки, вызывающие тревогу;
- чрезмерную поглощенность компьютерными играми или социальными сетями в ущерб учебе, сну, общению с семьей;
- наличие карманных денег, вещей неясного происхождения, пропажу денег и вещей в семье.

Наличие одного или нескольких признаков не является диагнозом, но является поводом для доверительного разговора с ребенком и обращения за поддержкой к педагогу-психологу образовательной организации либо к врачу-специалисту.

Приложение 5. Контакты экстренной, психологической и наркологической помощи

Служба	Контакт
Единый общероссийский детский телефон доверия	8-800-2000-122 (круглосуточно, бесплатно, анонимно)
Единый номер вызова экстренных служб	112
Скорая медицинская помощь	103 (или 112)
Всероссийский телефон доверия по вопросам наркологической помощи	8-800-200-0-200 (уточняется по региону)
Педагог-психолог АНПОО «ТЭЮТ»	410 кабинет, 901-139, 08:30–17:00

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ И ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
7. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма...».
8. Федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции...».

9. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации.
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
15. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО).
16. Действующие методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации по профилактике суицидального и зависимого поведения обучающихся.
17. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
18. Локальные нормативные акты образовательной организации.